



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrečná sebehodnotící zpráva realizátora projektu

Název projektu:

MAP Tanvaldsko

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000362

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Ing. Josef Kucin
Ing. Věra Černá
Ing. Kateřina Preusslerová
Tereza Šolcová
Mgr. Vyhnálek

Datum zpracování:

18.4.2018

Schváleno řídicím výborem MAP Tanvaldsko 24.4.2018



a) Vznik projektu a jeho vývoj

Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP?

Realizátorem projektu MAP Tanvaldsko pro správní území ORP Tanvald byl Rozvoj Tanvaldska z.s. Projekt se realizoval v období od 1.5.2016 do 2.5.2018. tato závěrečná zpráva hodnotí celé období realizace projektu. Na výstupech projektu se podílely všechny povinné orgány projektu

Hlavním impulzem k zapojení místní akční skupiny do realizace projektu byla, v souladu se stanovami spolku, snaha vyvíjet činnost vedoucí k trvalému rozvoji regionu a pomoci vytvořit příznivé prostředí pro subjekty působící v oblasti vzdělávání a zmapovat území z pohledu vzdělávání a investičních potřeb.

Jaká byla naše původní představa o budování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/pozměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?

Původní představa předpokládala široký zájem jak pedagogů, odborného personálu, subjektů zájmového vzdělávání a rodičů, tedy všech skupin společnosti mající přímý vliv na kvalitu prostředí v školských a vzdělávacích zařízeních. Skutečnost však byla odlišná a to u všech výše jmenovaných skupin. Zpočátku byly spíše hledány důvody proč „to nemůže fungovat“. Ti co pochopily, že projekt je v jejich zájmu se stali dobrým příkladem pro ostatní váhající. V území tak bylo ustaveno partnerství, které má ambice se dále rozvíjet.

b) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Nastavení řízení projektu se prokázalo jako optimální. Všechny aktivity projektu byly realizovány bez problémů, a to jak plánované aktivity, tak aktivity realizované na základě zjištěné potřeby v rámci komunitního projednávání (především v rámci aktivity Budování znalostních kapacit a komunitního setkávání). Řídící proces probíhal po celou dobu v souladu s popisem fungování MAP, podílely se na něm platformy: realizační tým projektu, Řídící výbor, pracovní skupina, v rámci aktivity Budování znalostních kapacit pak také pedagogičtí lídři a lektori.



Projektový partner svazek obcí Mikroregion Tanvaldsko, jehož členy jsou starostové – zřizovatelé téměř všech škol v ORP Tanvald byl významným pomocníkem při účinném jednání se zástupci vedení škol, především pak ve fázi jejich aktivizace přístupu k projektu.

V realizačním týmu se podařilo vhodně propojit odborníky na strategické plánování, management projektů i obor školství a problematiku vzdělávání v širším kontextu. Kompetence RT i jednotlivých členů v rámci týmu byly stanoveny již v přípravné fázi projektu, výhodou je dlouhodobá popř. opakovaná spolupráce jednotlivých členů týmu a jejich kvalifikace i zkušenosti s realizací a řízením projektů. Každý jednotlivý člen realizačního týmu měl jasně vymezeny konkrétní kompetence, jejich kontrola a kontrola zadaných úkolů navíc probíhala pravidelně jednou za měsíc na společném jednání celého realizačního týmu.

[Jaké bylo odborné zajištění platformy a na jakém základě byli vybíráni odborníci?](#)

Nastavení kompetencí platformy se ukázalo jako optimální, jeho popis je detailně uveden v dokumentu Popis fungování MAP.

Řídící výbor byl platformou s kompetencí schvalování dílčích i hlavních výstupů MAP, které probíhalo v rámci jednání ŘV. Podklady pro tato jednání byly pro zajištění řádného připomínkového řízení vždy zasílány elektronicky s předstihem před jednáním. Členové ŘV měli možnost vyjádřit se elektronickou formou, telefonicky a především pak na jednání ŘV. Řídící výbor byl sestaven tak, aby v něm byly zastoupeny všechny doporučené a relevantní cílové skupiny a byla tak zajištěna erudovanost a objektivnost při rozhodování. Na druhou stranu právě pro nesourodost skupiny se jeví vhodnější komunitní projednávání a tvorba výstupů v rámci dalších platform, jako jsou pracovní skupiny, a dále pak při setkávání s relevantními aktéry ve vzdělávání.

Řídící výbor se scházel ke svým jednáním zpravidla jednou za 3 měsíce. Zápisy řídicího výboru zajišťoval řídicí pracovník pro oblast vzdělávání MAP Tanvaldsko. Při



svém prvním jednání si řídicí výbor zvolil svoji předsedkyni Věru Mužičkovou. V žádném z orgánů projektu MAP Tanvalsko po celou dobu nedošlo k personální změně, což je také důkazem dobrého výchozího nastavení projektu. Schvalovací proces výstupů projektu byl dán Jednacím řádem ŘV MAP Tanvaldsko. Takto nastavený systém se ukázal jako zcela uspokojivý a členům Řídicího výboru MAP Tanvaldsko vyhovující.

Pracovní skupina byla ustanovena pouze jedna a to s ohledem na to, že počet škol v ORP Tanvald je poměrně nízký. Systém práce pracovní skupiny se prokázal při celé realizaci projektu jako optimální, výstupy byly vždy relevantní a byly využity k účelům tvorby MAP. Úkolem pracovních skupin byla tvorba odborných námětů vycházející z praxe regionálního školství pro strategický rámec MAP a spolupráce s realizačním týmem. Takto nastavený systém se projevil jako uspokojivý a členům pracovní skupiny MAP Tanvaldsko zcela vyhovoval.

Za 2 roky realizace projektu se uskutečnilo v území ORP Tanvald celkem 12 setkání pracovní skupiny, 8 jednání Řídicího výboru a 2 veřejná projednávání. Společné setkání realizačního týmu se konalo pravidelně 1x za měsíc po celou dobu realizace projektu.

Odborné zajištění diskuzních platform vyplývá z jejich obsazení – Řídicí výbor byl ustanoven ze zástupců relevantních cílových skupin, pracovní skupiny byly sestaveny z aktivních členů relevantních cílových skupin, budování znalostních kapacit probíhalo pod vedením zkušených pedagogů či lektorů a jiných odborníků. Setkávání v území jsou moderována / facilitována členy realizačního týmu.

Veškerá jednání a platformy byly vedeny efektivně a výstupy jejich práce se staly přínosem pro tvorbu MAP i akční plánování.



c) Aktivity projektu

Jakým způsobem probíhalo setkávání „členů“ MAP (periodicita, forma, kdo moderoval)?

Setkávání „členů“ MAP probíhá v různých intervalech v závislosti na typu platformy, tématech a zjištěných potřebách v rámci realizace projektu.

Řídící výbor byl svoláván vždy 1x za 3 měsíce s ohledem na schvalování povinných dokumentů projektu. Jednání probíhají v Jiřetíně pod Bukovou v objektu Centrum Sylvatica nebo ve vile Schowanek z důvodu snadné dostupnosti pro všechny členy ŘV, byly moderována manažerem projektu. Zároveň byly členové Řídícího výboru průběžně informováni a zváni na další setkávání aktérů.

Dále se konala jednání pracovní skupiny, a to 1x za 2 měsíce. Setkávání členů pracovní skupiny probíhá v objektu obce Jiřetín pod Bukovou ve vile Schowanek nebo v objektu Centrum Sylvatica, je facilitováno koordinátorkou projektu.

Dalším typem setkávání bylo jednání s projektovým partnerem Mikroregion Tanvaldsko 1x měsíčně. Setkání moderuje předseda mikroregionu.

Členové MAP se potkávaly také na vzdělávacích aktivitách projektu v rámci podaktivity Budování znalostních kapacit, kde byl kromě samotného procesu vzdělávání také prostor pro diskusi a sdílení zkušeností. Po dobu realizace projektu se taková aktivita uskutečnila celkem 17x. Tyto akce moderoval vždy lektor/odborník. Tato setkání se odehrávala v hostitelské škole, organizaci zájmového a neformálního vzdělávání nebo v objektech obce Jiřetín pod Bukovou.

Členové realizačního týmu se aktivně účastnili také Setkávání příjemců IPo MAP na NIDV v Liberci. V rámci setkání byla řešena problematika zpracování MAP v jednotlivých ORP Libereckého kraje, konzultována příprava akčního plánu a podaktivity Budování znalostních kapacit a účastníci vzájemně sdíleli zkušenosti z realizace projektů MAP.



Během realizace projektu docházelo také k mnohým individuálním setkáním, konzultacím, diskuzím – osobně, elektronicky, telefonicky a to především ve školách v území ORP Tanvald, kdy s nimi byla konzultovány jejich potřeby a možnosti posunu v dalším rozvoji.

Co se nám osvědčilo?

Za osvědčené považujeme:

- veškerá setkávání výše uvedených platforem. Jejich členové byli aktivní a se zájmem o danou problematiku a tvorbu MAP. Navíc v rámci aktivit byly navštěvovány různé subjekty školy.
- spolupráci s projektovým partnerem Mikroregion Tanvaldsko. Byl účinným nástrojem pro zapojení škol do projektu.
- způsob vedení jednání.
- realizovat aktivity v rámci budování znalostních kapacit přímo v území – účastníci oceňují fakt, že nemusí nikam cestovat, oceňují práci svých kolegů.
- volba „osvětové“, důraznější komunikace ze strany realizačního týmu k členům MAP, zvláště pokud jde o vysvětlení smyslu tvorby MAP, strategické plánování, aktivit spolupráce apod.

Co naopak nefungovalo?

Za nefunkční považujeme:

- celkový zájem o vzdělávací aktivity byl nízký, až na výjimky kdy jde o velice populárního lektora např. Dr. Lidmila Pekařová či atraktivní formou demonstrované fyzikální jevy - „Užasně divadlo fyziky“.
- Stále slabý konkrétní zájem aktérů v území o projekty spolupráce i přes deklaraci jejich připojení se k memorandu o spolupráci.
- Obtížné načasování setkání – někteří členové mohou jen dopoledne jiní odpoledne, především u mateřských škol je vždy nutno zajistit provoz a zástup.
- ředitelé i učitelé se cítí být natolik vytížení svými povinnostmi, že jim na další aktivity nezbyvá čas ani energie.



Co jsme podnikli pro zlepšení?

- důraznější komunikace ze strany realizačního týmu při oslovování škol,
- zajištění několika vzdělávacích aktivit v rámci programu tzv. na
- zveřejňování výstupů projektů ve zpravodaji projektového partnera,
- využili jsme skutečnost, že členy projektového partnera svazku obcí Mikroregion Tanvaldsko jsou všichni starostové z území ORP Tanvald kteří mají přímý vliv na jimi zřizované školy.

Jaké aktivity byly nejpřínosnější a proč?

Za nejpřínosnější lze považovat ty aktivity o něž byl největší zájem. U žáků základních škol to bylo představení Úžasné divadlo fyziky, které zábavnou formou jim přiblížilo fyzikální zákony a přispělo tak k podnícení jejich zájmu o technické obory. Pro pedagogy a rodiče byla největším přínosem přednáška dr. Lidmily Pekařové na téma „Jak vychovat slušného člověka ve věku 6-15 let“, která byla podána spíše humornou formou, přestože šlo o řešení vážných situací.

d) Výstupy, očekávané výsledky.

Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP?

Všechny plánované výstupy a dokumenty projektu MAP Tanvaldsko byly uskutečněny v termínech dle harmonogramu projektu. Byla vypracována SWOT 3 analýza, byl zpracován Strategický rámec a Akční plán, které tvoří souhrnný dokument Místní akční plán rozvoje vzdělání pro správu ní obvod obce s rozšířenou působností Tanvald.



indikátor	výstup	Dílčí výstup (např. metodika, manuály, standardy, ...), z kterého se bude skládat hlavní výstup	Stručný popis dílčího výstupu	Časový harmonogram naplnění dílčího výstupu indikátoru
Počet regionálních systémů	Dokument MAP Tanvaldsko	Struktura partnerství,	Vznik Řídícího výboru MAP, statut ŘV, jednací řád ŘV	05 – 07 / 2016
		Analytická část MAP včetně SWOT analýzy analytické části	Pracovní verze Analytické části dokumentu MAP Tanvaldsko	05 – 09 / 2016
		SWOT – 3 analýza	SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti SR MAP Tanvaldsko	05 – 09 / 2016
		Dohoda o prioritách	Vymezení prioritních oblastí vzdělávání, vymezení doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP	07 – 09 / 2016
		Investiční záměry, Příloha č.1 SR MAP Tanvaldsko	Projednání investičních záměrů škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a jejich zapracování do Přílohy č.1 SR MAP Tanvaldsko.	07 – 09 / 2016
		Strategický rámec MAP Tanvaldsko do roku 2023	Finální verze č.1 dokumentu SR MAP Tanvaldsko včetně Přílohy č.1 SR MAP	07 – 09 / 2016
	Dohoda o investičních prioritách	Dohody o investičních akcích mezi více organizacemi se souhlasem jejich zřizovatele. (Smlouvy, dohody, memoranda, uzavřené mezi MŠ nebo ZŠ v rámci realizace učeben, zaměřených na klíčové kompetence cizí jazyky a přírodní vědy)	09 / 2017	
	Průběžná evaluační zpráva	Průběžná zpráva o průběhu projektu.	06/2017	
	Akční plán	Obsahuje prioritní (povinná) opatření, dále doporučená, průřezová a volitelná opatření, která vzejdou z identifikovaných potřeb v území	06/2017	
	Finální verze MAP	Schválená verze MAP	04/2018	
	Závěrečná evaluační zpráva	Závěrečná zpráva o průběhu projektu.	04/2018	

Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to plánovali?

V důsledku realizace projektu spolu začali mezi sebou více komunikovat aktéři v území ORP Tanvald a komunikovat své problémy a sdílet jejich řešení. Dříve tuto možnost spíše nevyužívali a problémy řešili individuálně. Aktéři v průběhu realizace projektu došli k poznání, že i oni mohou ovlivnit vzdělávací proces na místní úrovni.

Která nastavení/formáty komunikace se ukázaly jako nejlepší a proč?

Při realizaci projektu byly využívány komunikační nástroje dle komunikační strategie projektu. Nejvíce se osvědčila pravidelnost setkávání pracovních skupin, řídicího výboru a zejména realizačního týmu. Členové realizačního týmu navštěvovali školy i



organizace zájmového a neformálního vzdělávání individuálně, vzhledem k tomu, že ne všechny organizace mají možnost účastnit se společných setkání. To přispívalo k rychlému předávání a získávání potřebných k realizaci projektu.

Nejvyužívanějším komunikačním nástrojem byla elektronická komunikace. Pomocí ní se uskutečňovaly jak konzultace napříč platformami tak také hlasování formou per-rollam Řídícího výboru, což bylo někdy jediným možným způsobem s ohledem na časové zaneprázdnění jednotlivých členů ŘV jak uskutečnit rozhodnutí tohoto orgánu.

Veškeré informace k realizaci projektu MAP Tanvaldsko byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách realizátora projektu.

Která nastavení / formáty komunikace bychom ve svém území již nevolili a z jakého důvodu?

Takové formy komunikace, které by již realizační tým nevolil nebyly jím využívány.

V čem náš projekt dokázal změnit okolí?

Díky projektu se setkala ke spolupráci řada odborníků a dalších aktérů v území z oblasti vzdělávání. Dříve své pracovní problémy řešili individuálně a ztráceli tak čas hledáním již jinde známého řešení.

Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivaci ke kooperaci apod.) Jakých změn je případně potřeba pro udržení idee projektu i po skončení podpory z OP VVV?

Projekt MAP Tanvaldsko dal podnět ke vzniku různých partnerství napříč různými skupinami aktérů. Aktéři se naučili spolupracovat, vyměňovat zkušenosti, řešit společné problémy a vzdělávat se v oblastech svého zájmu. Na projekt MAP



Tanvaldsko bude navazovat projektem MAP II, který předpokládá stejný model realizace projektu. Po ukončení realizace navazujícího projektu předpokládáme fungování partnerství na bázi společných projektů, které jsou meziplánovány. Dá se také předpokládat spolupráce v úrovni různých platform a setkávání zájmových skupin.

e) Dodatečné informace

Předchozí kapitoly tohoto dokumentu obsahují veškeré relevantní informace, kde jsou podrobně

f) Shrnutí

Závěrečná sebehodnotící zpráva k projektu MAP Tanvaldsko byla zpracována dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO 3OP VVV verze 2.0 pro evaluační období. Byla zpracována ve spolupráci všech členů realizačního týmu a pracovní skupiny. Zpráva vychází ze zkušeností nabytých při realizaci projektu MAP Tanvaldsko. Před jejím schválením Řídícím výborem byla připomínkována všemi orgány projektu. Realizaci projektu celkově hodnotíme jako úspěšný projekt, který napomůže rozvoji území v oblasti vzdělávání v ZŠ MŠ a organizacích poskytujících zájmové a neformální vzdělávání.

Závěrečná sebehodnotící zpráva realizátora projektu MAP Tanvaldsko byla schválena Řídícím výborem MAP Tanvaldsko dne 24.4.2018.

Usnesení:

Řídící výbor schvaluje finální verzi dokumentu MAP Tanvaldsko v předloženém znění.

Věra Mužíčková, předsedkyně ŘV MAP Tanvaldsko

Josef Kucin, manažer projektu MAP Tanvaldsko