



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Tanvald

Název projektu:

MAP Tanvaldsko

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000362

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Ing. Josef Kucin
Ing. Věra Černá
Ing. Kateřina Preusslerová
Tereza Šolcová
Mgr. Vyhnálek

Datum zpracování:

18.4.2018

Schváleno řídicím výborem MAP Tanvaldsko 24.4.2018

Obsah

.....	1
1. Úvod	4
1.1 Základní informace o projektu	4
1.2. Popis struktury MAP	4
2. Manažerský souhrn	6
2.1. Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	6
2.2. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	6
2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	7
3. Analytická část.....	8
3.1. Obecná část analýzy	8
3.1.1. Základní informace o řešeném území	8
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	8
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	12
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	19
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	37
3.1.6. Sociální situace	37
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem).....	39
3.1.8. SWOT analýza školství.....	39
3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.....	41
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	43
3.3. Východiska pro strategickou část	45
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	45
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	47
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	63
4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	67
5. Akční plán	76
5.1. Priorita 1	76
5.2. Priorita 2	83
5.3. Priorita 3	92
5.4. Priorita 4	93

5.4. Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území	95
5.5. Vazby cílů na opatření	97
6. Implementační část	98
6.1. Implementační struktura a komunikační postupy MAP Tanvaldsko.....	98
6.2. Organizační struktura MAP Tanvaldsko	99
6.3. Aktualizace MAP	99
6.4. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	99
6.5. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	100

1. Úvod

1.1 Základní informace o projektu

Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Název výzvy: Výzva č. 02_15_005 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP

Název projektu: MAP Tanvaldsko

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000362

Anotace projektu: Projekt MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v oblastech včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Tanvald. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání prostřednictvím přenosu informací, společného vzdělávání a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Fyzická realizace projektu: 2.5.2016 – 2.5.2018

1.2. Popis struktury MAP

MAP je Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

SPECIFICKÉ CÍLE MAP

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Tato spolupráce povede k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
- podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka.
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

Plán má být participativně tvořen a následně realizován zejména těmito subjekty:

- základní školy
- mateřské školy
- obce
- neziskové organizace
- Agentura pro sociální začleňování
- rodiče a další veřejnost

Povinná opatření:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření:

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
- Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Rozvoj odborných kompetencí pedagogických pracovníků
- Rozvoj začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření

Konkrétní dílčí kroky realizace:

1. Analýza oblasti školství a vzdělávání ve všech oblastech
2. Priority území a návrh jejich řešení
3. Strategický rámec MAP do roku 2023
4. Akční plán

Dílčí změny:

1. Navázání spolupráce aktérů v území
2. Společná jednání, exkurze za příklady dobré praxe z řešených problémových oblastí a opatření MAP
3. Společný plán realizace změn v území
4. Společné vzdělávací akce k tématice, která vyplyne ze společných jednání, setkání pracovních skupin a dotazníkových šetření jako aktuální a vyžadovaná v území daného ORP

5. Uplatnění dílčích výstupů projektu v praxi jednotlivých škol

Realizací dílčích změn zúčastněnými aktéry, zejména pedagogy v praxi na jejich školách a předáváním výsledků projektu dalším cílovým skupinám by mělo postupně dojít k posunu při řešení prioritních oblastí, realizovaných v rámci projektu MAP.

Základními výstupy MAP jsou:

- Dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023
- Akční plán MAP s konkrétními cíli, kroky, termíny, zodpovědnostmi, zdroji

Proces přípravy a realizace MAP na území ORP Tanvald umožní zapojit do tzv. akce KLIMA, shrnující podstatné složky kvality škol, všechny aktéry v území (ředitele a pracovníky MŠ i ZŠ, zřizovatele, školská zařízení, NNO, rodiče žáků a další partnery) a vytvořit funkční partnerství, které bude schopné strategického plánování s výstupem vytvoření MAP pro zlepšení kvality ve vzdělávacím procesu v souladu se strategickými dokumenty (Strategií vzdělávací politiky do r. 2020 a Akčním plánem inkluzivního vzdělávání).

Analýza školství a vzdělávání byla na území ORP Tanvald řešena v rámci SCLLD Rozvoj Tanvaldska i v rámci projektu Podpora meziobecní spolupráce Svazu měst a obcí. Mezi nejdůležitější faktory úspěšné školy byla řazena kvalita vzdělávání, kvalifikovanost pedagogů, mimoškolní aktivity, individuální přístup a příjemné prostředí. Realizace MAP tímto přispěje k eliminaci dosud zjištěných rizik.

2. Manažerský souhrn

2.1. Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Z provedených analýz byly zjištěny tyto klíčové poznatky:

- skutečnost, že většina mateřských i základních škol má pouze malou projektovou připravenost na realizaci potenciálních projektových / dotačních investičních záměrů.
- absence odborníků (ve školách) na složitá výběrová řízení dle zákona č. 134/2016 Sb. o veřejných zakázkách a na související projektovou a dotační administrativu.
- skutečnost, že kontinuální snaha pedagogů o zlepšování sociálního klimatu zejména na základních školách v praxi naráží na dlouholeté stereotypy v podobě neochoty rodičů ke spolupráci se školou.
- skutečnost, že pedagogičtí pracovníci jsou zcela minimálně motivováni k přijímání jakýchkoliv změn v oblasti vzdělávání.
- minimální ochota rodičů žáků na spolupráci se základními školami na zvýšení kvality vzdělávacího procesu.

Z uvedených klíčových poznatků a analýzy vyplývá, minimální motivace ke zlepšení prostředí u všech aktérů vzdělávacího procesu.

2.2. Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Přehled problémových oblastí a klíčových problémů sestavil realizační tým ve spolupráci s Řídicím výborem MAP na základě svých jednání a individuálních jednání s aktéry v území. To bylo

východiskem pro stanovení priorit a k nim pak přiřazeny klíčové problémy a definovány problémové oblasti. Akteři definovali problémy zejména z pohledu jejich k investičním potřeb nezbytných pro rozvoj infrastruktury školských zařízení

2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě analýzy území a diskuzí s aktéry působících v oblasti vzdělávání v území ORP Tanvald byly stanoveny čtyři prioritní oblasti pro rozvoj vzdělávání.

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Modernizace vybavení mateřských škol 1.2. Zvyšování kvality předškolní výchovy 1.3. Spolupráce aktérů – zřizovatelé MŠ, ZŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny rodiče, děti a žáci 1.4. Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů 1.5. Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů 1.6. Osvětové aktivity
Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů 2.2. Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky 2.3. Zvyšování kvality základního vzdělávání 2.4. Spolupráce aktérů – zřizovatelé ZŠ, MŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny rodiče, děti a žáci 2.5. Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů 2.6. Osvětové aktivity
Priorita 3	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
Cíl	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů v území ORP Tanvald prostřednictvím společných projektů a aktivit 3.2. Excelentní centra a sdílená pracoviště
Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Cíl	4.1. Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytování služeb 4.2. Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání
-----	--

3. Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Projekt MAP Tanvaldsko pokrývá celé území SO ORP Tanvald. Především se jedná o obce a města, které mají na svém území mateřskou a/nebo základní školu. Jedná se o města Tanvald, Smržovka, Desná v Jizerských horách, Harrachov, Velké Hamry a obce Jiřetín pod Bukovou, Albrechtice v Jizerských horách, Kořenov, Plavy, Zlatá Olešnice.

Tanvaldský správní obvod se rozkládá v severovýchodní části Libereckého kraje a v rámci něj hraničí s několika dalšími správními obvody s rozšířenou působností – Jablonec nad Nisou, Železný Brod, Semily a Jilemnice. Na severu svého území hraničí s Polskou republikou, se kterou bylo v roce 1959 vyměněno území Kacířské skály za dnešní část obce Harrachov – Mýtiny. Z geografického hlediska do správního obvodu zasahují Jizerské hory, které byly v roce 1967 prohlášeny za Chráněnou krajinnou oblast s množstvím maloplošných přírodních rezervací a památek. Celé území je bohaté na vodní toky – řeka Kamenice, Bílá Desná a Černá Desná se svými vodopády.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vymezuje kompetence a úkoly jednotlivých orgánů ve školství, a to jak orgánů samosprávy, tak i orgánů vykonávajících státní správu
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, upravuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich pracovní dobu, další vzdělávání a kariérní systém. Vztahuje se na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, které jsou zapsány do rejstříku škol a školských zařízení a na pedagogické pracovníky v zařízeních sociálních služeb.
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Ostatní vyhlášky
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících

- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů upravuje tvorbu, postavení, obsah a funkce rozpočtů územních samosprávných celků, jimiž jsou obce a kraje a stanoví pravidla hospodaření s finančními prostředky územních samosprávných celků. Upravuje také zřizování nebo zakládání právnických osob územních samosprávných celků. Ustanoveními tohoto zákona se řídí také hospodaření dobrovolných svazků obcí, pokud tento zákon nestanoví jinak, a zřizování příspěvkových organizací v oblasti školství svazkem obcí.
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), vymezuje uspořádání a rozsah finanční kontroly vykonávané mezi orgány veřejné správy, mezi orgány veřejné správy a žadateli nebo příjemci veřejné finanční podpory a uvnitř orgánů veřejné správy. Stanoví předmět, hlavní cíle a zásady finanční kontroly vykonávané podle tohoto zákona a podle zvláštních právních předpisů, pokud tak tyto předpisy stanoví.
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění, upravuje výkon státní kontroly v České republice.
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, stanoví v souladu s právem Evropské unie rozsah a způsob vedení účetnictví, požadavky na jeho průkaznost a podmínky předávání účetních záznamů pro potřeby státu
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů upravuje rozpočtové určení daně z přidané hodnoty, daní spotřebních, daní z příjmů, daně z nemovitostí a daně silniční.

Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

- Koncepce školství města Tanvald
- II. komunitní plán sociálních služeb Mikroregionu Tanvaldsko (2016 – 2020)
- Program obnovy venkova (na období 2011 - 2016)
- Strategický plán rozvoje města Tanvald (2016 – 2026)
- Strategický plán rozvoje města Smržovky (2016 - 2025)
- Strategický plán sociálního začleňování Velké Hamry 2016 – 2018 včetně Místního plánu inkluze ve vzdělávání
- Strategický plán rozvoje ZŠ Velké Hamry (2015 – 2023)
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti ZŠ Sportovní Tanvald
- Strategie území správního obvodu ORP Tanvald v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb a odpadového hospodářství 2015 - 2024

Dle zpracované analýzy školství (projekt Podpora mezi obecní spolupráce, žadatel SMO), jsou největší rizika vyhodnocena v oblasti počtu dětí v mateřských i základních školách, kdy zřizovatelé musí pružně reagovat na demografický vývoj a přizpůsobit kapacitu škol a výchovných zařízení. Dalším rizikovým faktorem jsou vnímány reformy a legislativa, které mohou mít ve svém důsledku negativní vliv na kvalitu vzdělávání a kvalifikovanost učitelů. Velkým rizikem je nedostatek financí na investice a vybavení škol. Vysoká kvalita výuky a dostatečná kvalifikovanost pedagogů by měla být výsledkem odstranění personálního rizika, které by mělo být odstraněno dobrými motivačními programy pro učitele a možnostmi dalšího vzdělávání. Vnášení těchto procesů do praxe je základem pro snižování zjištěných rizik v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska na období 2014-2020 – problematiku vzdělávání řeší 2.7.2. Dokument popisuje stručnou charakteristiku území z hlediska školství, hrozbu redukce počtu škol a potenciální dojíždění za vzděláváním. Popisuje zastaralé budovy a učebny bez moderních pomůcek.

Strategie na vyšších územních úrovních

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rozvoj Tanvaldska na období 2014-2020
- Strategie rozvoje Mikroregionu Tanvaldsko
- Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+

Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+ je dokument spojující tři oblasti rozvoje lidských zdrojů - oblast vzdělávání, sociální oblast a oblast služeb a obchodu.

Strategie je tvořena analytickou a návrhovou částí, kdy v návrhové části jsou definovány tři strategické cíle pro každou klíčovou oblast:

- Strategický cíl 1: Rozvoj potenciálu obyvatel prostřednictvím vzdělávacích aktivit (oblast vzdělávání)
- Strategický cíl 2: Efektivní podpora sociálního začleňování (sociální oblast),
- Strategický cíl 3: Rozvoj cestovního ruchu jako významného sektoru ekonomiky kraje (oblast služeb a obchodu)

Oblast vzdělávání řeší Strategický cíl 1: Rozvoj potenciálu obyvatel prostřednictvím vzdělávacích aktivit, který tuto oblast detailněji řeší v podobě sedmi návrhových opatření:

- 1. Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí s ostatními sociálními partnery, zejména zaměstnavateli
- 2. Rozvoj celoživotního kariérového poradenství
- 3. Podpora vzdělávání v technických, přírodovědných a uměleckoprůmyslových oborech a zvyšování zájmů o ně
- 4. Rozvoj sítě péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenských služeb
- 5. Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované
- 6. Zkvalitnění a zvýšení dostupnosti dalšího vzdělávání
- 7. Modernizace infrastruktury pro vzdělávání
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Tento dokument je jedním implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a současně je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a obsah dlouhodobého záměru vzdělávání a jeho členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Dlouhodobý záměr vzdělávání je základním komunikačním nástrojem mezi centrem, kterým je Ministerstvo školství a mládeže, a jednotlivými kraji, resp. krajskými úřady. Dokument detailně definuje strategii rozvoje regionálního školství, a to na všech jeho úrovních (předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání). Ve shodě se skutečností, že dokument je implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, stanovuje dlouhodobý záměr vzdělávání jednotlivá opatření, která určují směr rozvoje všech

stupňů regionálního vzdělávání (školství). Dokument rovněž stanovuje strategii dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení v tom smyslu, že definuje nejdůležitější změny, ke kterým by mělo v letech do roku 2020 na všech stupních regionálního vzdělávání.

- Akční plán realizace strategie regionálního rozvoje pro ČR pro období 2015 – 2016
- Tento akční plán detailně rozpracovává čtyři základní prioritní oblasti určené Strategií regionálního rozvoje České republiky. Konkrétně se jedná o prioritní oblasti Regionální konkurenceschopnost, Územní soudržnost, Environmentální udržitelnost a Veřejná správa a spolupráce.

Dokument dále definuje roli regionů na naplňování úkolů definovaných akčním plánem a roli resortů (tj. jednotlivých ministerstev) na realizaci akčního plánu. Akční plán definuje opatření u jednotlivých prioritních aktivit, a to ve vztahu k evropskému nebo národnímu kontextu. Problematika vzdělávání je řešena v Prioritě 1 - Využití potenciálu rozvojových území, a to konkrétně v opatření 1.5 – Adaptabilita trhu práce a těchto jeho aktivitách:

1.5.1 Zvýšení flexibility a zefektivnění vzdělávací soustavy s ohledem na předpokládaný demografický vývoj

1.5.2 Zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy a odborného vzdělávání

1.5.3 Podpora motivace žáků a studentů zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce

1.5.4 Podpora kariérního poradenství

1.5.5 Integrace trhů práce a spolupráce se zaměstnavateli v územním kontextu

Akční plán realizace Strategie regionálního rozvoje je klíčovým dokumentem pro spolupráci jednotlivých ministerstev, tj. ministerstva pro místní rozvoj, ministerstva práce a sociálních věcí, ministerstva kultury, ministerstva dopravy, ministerstva průmyslu a obchodu, ministerstva vnitra, ministerstva zemědělství, ministerstva životního prostředí, ministerstva zdravotnictví a ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Strategie na národní úrovni

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 vychází z předpokladu, že pro období do roku 2020 je třeba stanovit pouze omezené množství priorit, o jejichž dosažení by tvůrci vzdělávací politiky měli systematicky usilovat. Dokument stanovuje spíše principy, kterými by se měli řídit tvůrci všech strategických dokumentů řešící problematiku vzdělávání a školství. Strategie stanovuje tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Strategie dále definuje nástroje vzdělávací politiky jako základního nástroje, bez kterého nelze realizovat připravované změny ve vzdělávání do roku 2020. Těmito nástroji jsou:

- regulativní nástroje

- ekonomické nástroje
- informační nástroje

Celkově se dokument Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 profiluje jako nástupce Národního programu rozvoje vzdělávání (tzv. Bílé knihy) z roku 2001, a to z toho důvodu, že platnost a účinnost tzv. Bílé knihy nebyla nikdy oficiálně ukončena a tento dokument s ohledem na rok jeho vzniku již neodpovídá současným trendům a potřebám ve vzdělávání.

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

Impulzem k vytvoření tohoto dokumentu bylo schválení novely školského zákona a zavedení tzv. Inkluzivního vzdělávání ve školách, jako podmínky pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků v rámci České republiky.

Akční plán je členěn na tři části, to na část

A - Prioritní úkoly MŠMT,

B - Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém a

C - Ze školy do práce.

Akční plán obsahuje výtah pasáží o inkluzi či inkluzivním vzdělávání ze všech souvisejících strategických dokumentů a současně má tento dokument ambici přesvědčit širokou laickou a odbornou veřejnost o přínosnosti inkluzivního přístupu ve vzdělávání.

Nástroji tohoto přesvědčování veřejnosti je definování tzv. strategických cest v každé z uvedených tří částí Akčního plánu a detailní definování milníků, které by na těchto cestách měly být do roku 2018 dosaženy. Vzhledem k tomu, že Akční plán pokrývá období pouhých 3 let, tak jednotlivé kroky při zavádění inkluzivního vzdělávání jsou definovány po pouhých měsících s ambicí, že v roce 2018 bude inkluzivní vzdělávání plně realizováno na všech školách.

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření probíhalo na přelomu roku 2016 – 2017 a bylo zaměřeno na prioritní a volitelné oblasti MAP. Potřeby a plánované aktivity – agregovaná data za všechny MŠ a ZŠ. Infrastruktura – proběhlé a plánované investice do stavebních úprav a vybavení – individuální data Oblasti podporované z OP pro účely dotazníku rozděleny na 6 hlavních oblastí a 3 další oblasti – seřazeno na základě hodnocení škol podle důležitosti Prvky v oblastech – průměrné hodnocení, podíl škol, plánujících zlepšení. Nejčastější a nejvýznamnější překážky v oblastech.

Mateřské školy

Dotazníkové šetření se zúčastnilo 100 % Mateřských škol z území ORP Tanvald, což činí 11 MŠ z celkových 11.

Tabulka č. 1: Oblasti podle důležitosti

Hlavní oblasti podporované z Operačního programu	ORP	LK	ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2	2	3
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	4	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	3	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Tabulka č. 2: Další oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z Operačního programu	ORP	LK	ČR
A. Jazykové vzdělávání	2	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Dotazníkové šetření MŠMT – mateřské školy – hlavní oblasti

1. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

- nejdůležitější prvky
 - škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV (70,5 %)
 - učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (71,3 %)
 - učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (71,1 %)
 - škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity (71,5 %)
- nejčastější překážka

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity dětí

2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

- nejdůležitější prvky
 - učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (88,5 %)
 - učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol (71,6 %)
 - škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením (82,6 %)
- nejčastější překážka
 - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti

3. Podpora polytechnického vzdělávání

- nejdůležitější prvky
 - učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (72,8%)
 - učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol (74,5%)
 - škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku (75,9%)
 - škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.) (74,7%)
- nejčastější překážky
 - nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
 - nedostatek finančních prostředků pro zajištění vhodných prostor, pomůcek

4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

- nejdůležitější prvky
 - učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (80,5 %)
 - škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (79,6 %)
 - škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti (79,9 %)
- nejčastější překážka
 - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti

5. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

- nejdůležitější prvky
 - pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte (82,5 %)
 - učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti (81,6%)
 - škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) (79,7 %)
- nejčastější překážka
 - nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
 - velký počet dětí ve třídách
 - technická nemožnost bezbariérových úprav některých škol

6. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

- nejdůležitější prvky
 - uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí (74,5%)
 - škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (76,2 %)
 - škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují (72,1 %)
 - škola rozvíjí schopnost dětí učit se (71,2 %)

7. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

- nejdůležitější prvky
 - pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (72,5 %)
 - pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (69,6 %)
- nejčastější překážka
 - nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

Základní školy

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 100% Základních škol z území ORP Tanvald, což činí 12 ZŠ z celkových 12.

Tabulka 3: Hlavní oblasti podporované z Operačního programu

Hlavní oblasti podporované z Operačního programu	ORP	LK	ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Tabulka 4: Další oblasti podporované z Operačního programu

Hlavní oblasti podporované z Operačního programu	ORP	LK	ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3

Dotazníkové šetření MŠMT – základní školy – hlavní oblasti

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

- nejdůležitější prvky

- škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) (86,5%)
- pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky (85,4%)
- pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žakovských portfolií apod.) (84,3 %)
- nejčastější překážka
 - nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky) (90,1 %)

2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

- nejdůležitější prvky
 - škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (82,1 %)
 - ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti (78,1 %)
 - ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih, apod....) (78, %)
 - ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) (77, %)
- nejčastější překážka
 - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti

3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

- nejdůležitější prvky
 - učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (75,5 %)
 - škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti (72,3 %)
- nejčastější překážka
 - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti

4. Podpora polytechnického vzdělávání

- nejdůležitější prvky

- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru (78,6 %)
- nejčastější překážky
 - nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků

5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

- nejdůležitější prvky
 - ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků (78,5 %)
 - škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.) (71,7 %)
 - učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (69,8 %)
 - učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (69,8 %)
- nejčastější překážka
 - nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku

6. Jazykové vzdělávání

- nejdůležitější prvky
 - ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti (82,5 %)
- nejčastější překážky
 - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti

7. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)

- nejdůležitější prvky
 - pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) (69,7 %)
- nejčastější překážky
 - nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)

8. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

- nejdůležitější prvky
 - škola motivuje žáky k celoživotnímu učení (78,5 %)
 - uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků (74,5 %)
 - škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) (75,0 %).

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Předškolní vzdělávání

Na území SO ORP Tanvald evidujeme ve školním roce 2017/2018 celkem 11 mateřských škol ve 14 budovách. Od roku 2006 do roku 2016 se počet dětí navštěvujících mateřské školy zvýšil o cca 100 dětí, celkem na 692 dětí. Od té doby je trend spíše klesající. V současné době navštěvuje MŠ 650 dětí. Běžných tříd je evidováno 27 s průměrnou obsazeností 23 dětí. Nárůstu počtu dětí do r. 2016 adekvátně odpovídal také nárůst počtu pedagogů, který poté zase klesnul. Ovšem rozdíl není tak významný, stav počtu pedagogů se vždy upravuje dle aktuálních počtů dětí, resp. tříd. Situace je poněkud snazší u mateřských škol, které jsou sloučené se základními (celkem 5 škol v ORP Tanvald), kde mohou být personální přesuny efektivnější a flexibilnější.

Na území ORP Tanvald je pouze jedna instituce zabývající se péčí o děti do 3 let věku, Mateřské a dětské centrum Maják, z. s., v Tanvaldu. Zabezpečuje péči pro děti cca do 4 let věku, především ve věku 2-3 roky jako přípravu dětí na vstup do mateřské školy. Péče o děti funguje buď pravidelně, 1-2 dopoledne týdně (dle dohody) nebo jednorázově - po domluvě. Nejedná se o registrované zařízení péče o děti do 6 let. Lze také využít nabídky Střediska volného času v Tanvaldu (1 dopoledne týdně).

V ORP Tanvald nejsou žádné mateřské školy speciální nebo se speciálními třídami, ani soukromé a církevní mateřské školy. Všechny mateřské školy jsou zřizovány obcemi.

Tabulka 5: Počty MŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Počet MŠ	Počet pracovišť
Celkem	11	14
Tanvald	1	3
Smržovka	1	2
Velké Hamry	2	2
Desná v Jiz. horách	2	2
Harrachov	1	1
Kořenov	1	1
Jiřetín pod Bukovou	0	0
Albrechtice v Jiz. horách	1	1
Plavy	1	1
Zlatá Olešnice	1	1

Každá obec ORP Tanvald kromě Jiřetína p/Buk. disponuje mateřskou školou. Možnost umístit dítě do mateřské školy nabízejí i menší obce, které mají MŠ obvykle loučenou se ZŠ (Zlatá Olešnice, Albrechtice v Jiz./hor., Kořenov, Velké Hamry II, Desná v Jiz./hor.).

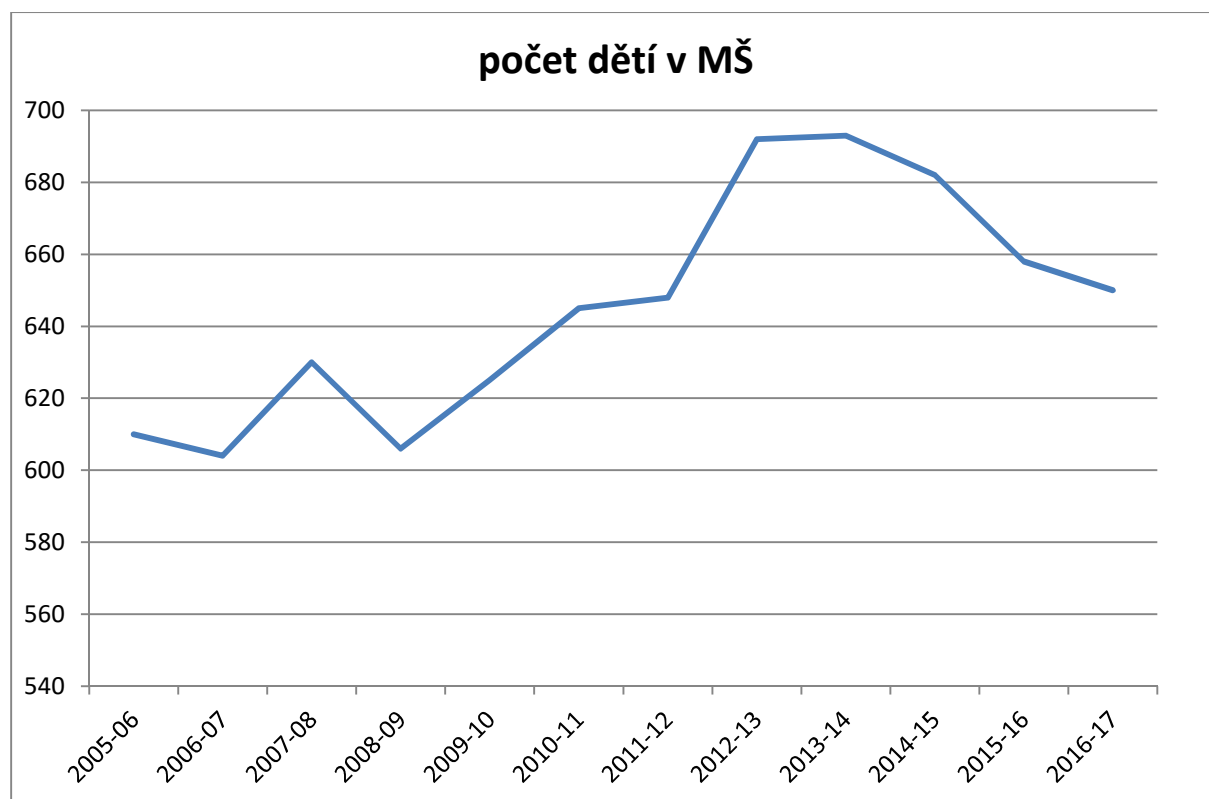
Tabulka 6: Stav v MŠ 2012/13

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Vo lná mí sta
Celkem		734	692	42
Mateřská škola	Tanvald	180	180	0
Mateřská škola Smržovka	Smržovka	115	115	0
Mateřská škola Velké Hamry	Velké Hamry	90	90	0
Základní škola a mateřská škola Velké Hamry II	Velké Hamry II	20	20	0
Zdravá MŠ Desná	Desná v Jiz.horách Zdravá MŠ	83	50	33
Základní škola a mateřská škola Desná	Desná v Jiz.horách	52	50	2
Mateřská škola KAMÍNEK	Harrachov	62	61	1
Základní a mateřská škola Kořenov	Kořenov	28	28	0
Základní a mateřská škola Albrechtice v J/h	Albrechtice Jiz.horách	24	24	0
Mateřská škola PLAVÁČEK	Plavy	50	50	0
Základní škola a mateřská škola Zlatá Olešnice	Zlatá Olešnice	30	24	6

Tabulka 7: Souhrnná tabulka MŠ 2005 - 2017

školní rok	počet MŠ	počet tříd	počet dětí
2016/2017	11	27	650
2015/2016	11	27	658
2014/2015	11	28	682
2013/2014	11	29	693
2012/2013	11	29	692
2011/2012	11	27	648
2010/2011	11	27	645
2009/2010	11	27	625
2008/2009	11	26	606
2007/2008	11	26	630
2006/2007	11	26	604
2005/2006	11	27	610

Graf 1: Vývoj obsazenosti v MŠ ORP Tanvald



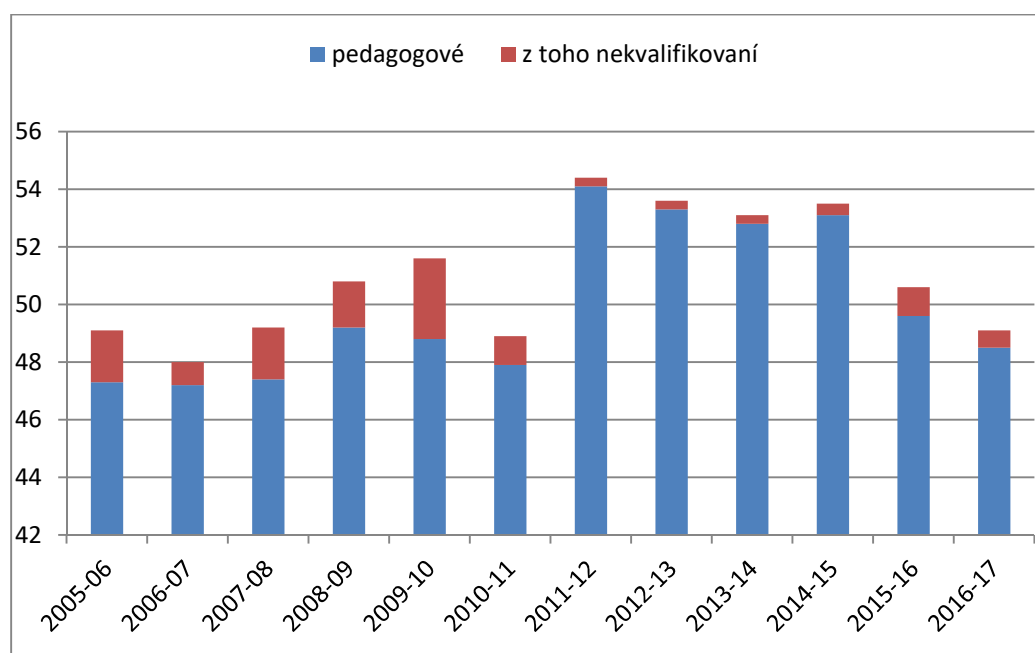
Tabulka 8: Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Tanvald

Počet dětí v MŠ ve správním obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech MŠ k 30.9. 2013	734	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	734	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2023	675	----	----
Počet dětí v MŠ k 30.9. 2013	692	42	94,28
Předpoklad počtu dětí v MŠ k konci roku 2018	655	79	89,24
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2023	630	45	93,33

Tabulka 9: Vývoj počtu pracovníků MŠ v jednotlivých letech

školní rok	přepočtení celkem	pedagogové z toho	% nekvalifikovaných
2016/2017	48,5	0,6	1%
2015/2016	49,6	1	2%
2014/2015	53,1	0,4	1%
2013/2014	52,8	0,3	1%
2012/2013	53,3	1,8	3%
2011/2012	54,1	0,8	1%
2010/2011	49,2	1,8	4%
2009/2010	48,8	1,6	3%
2008/2009	47,4	2,8	6%
2007/2008	47,9	1	2%
2006/2007	47,2	0,3	1%
2005/2006	47,3	0,3	1%

Graf 2: Vývoj v oblasti kvalifikace zaměstnanců



Základní vzdělávání

V roce 2016 bylo na území celkem 12 základních škol. Je to stabilní stav (analyzováno od r. 2005). Jednu ze škol zřizuje kraj, jedná se o ZŠ Údolí Kamenice Tanvald, určená pro děti s LMP, víceletá.

Z celkového počtu škol je 5 malotřídních (z nichž ke 4 ZŠ jsou přidruženy i MŠ). V ORP je 1 víceleté gymnázium (zřizovatel kraj).

Aktuální prognóza (r. 2018) je, že SŠ sloučená se ZŠ končí, je sloučena s gymnáziem. Dvě ZŠ se slučují pod 1 ředitelství.

Jiná zařízení: ZUŠ Tanvald (odloučená pracoviště – Smržovka, Desná v Jiz./hor., Josefův Důl) a SVČ Tanvald.

Tabulka 10: Definice správního obvodu z pohledu základního vzdělání 2016/2017

Skupina obcí s počtem obyvatel pro správní obvod Tanvald	200 až 499	500 až 999	až 1 000 1 999	až 2 000 4 999	až 5 000 9 999	celkem
-Počet obcí	1	3	2	3	1	10
-Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň	-	-	1	2	2	5
-Počet ZŠ – jen 1. stupeň	-	-	1	-	-	1
-Počet MŠ	-	-	2	3	1	6
-Gymnázia	-	-	-	-	1	1
- Sloučené organizace (ZŠ+MŠ, ZŠ+SŠ, atd.)	1	2	-	2	1	6
-Počet jiných zařízení	-	-	-	-	2	2

Tabulka 11: Počty ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Počet ZŠ	Počet pracovišť
Celkem	12	15
Tanvald	3	5
Smržovka	1	2
Velké Hamry	2	2
Desná v Jiz. horách	1	1

Harrachov	1	1
Kořenov	1	1
Jiřetín pod Bukovou	0	0
Albrechtice v Jiz. horách	1	1
Plavy	1	1
Zlatá Olešnice	1	1

Na území ORP je 10 obcí. Počet škol je podrobně popsán níže. Celkový počet ředitelství základních škol je 12, tři z nich mají více pracovišť. V obci Jiřetín p/B není žádné školské zařízení, občané využívají škol v ostatních obcích, především v Albrechticích v J/h, na Smržovce a v Josefově Dole (přesah do ORP Jablonec n/N). V ostatních obcích kolísá počet základních škole podle jejich velikosti co do počtu obyvatel a rozlohy.

Tabulka 12: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ORP Tanvald k roku 2017

ORP Tanvald Název obce	celkem ředitelství	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální / se speciálními třídami	MŠ speciální / se speciálními třídami	gymnázia
celkem škol	21	11	12	1	1	0	0	1
Tanvald	7	1	3	1	1	0	0	1
Smržovka	2	1	1					
Velké Hamry	3	2	2					
Desná v Jiz. horách	2	2	1					
Harrachov	2	1	1					
Kořenov	1	1	1					
Jiřetín pod Bukovou	0	0	0					
Albrechtice v Jiz. horách	1	1	1					
Plavy	2	1	1					
Zlatá Olešnice	1	1	1					

Mezi ZŠ je uvedena i ZŠ Horní Tanvald pro žáky s LMP. Vzdělávání žáků s takovým postižením vyžaduje nejen odborné speciálně pedagogické vzdělání učitelů, ale také vhodně upravené vnější podmínky: nízký počet žáků ve třídě, školní třídy přizpůsobené potřebám žáků, speciální učebnice a pracovní sešity, přizpůsobený časový rozvrh a především klidné, nehlukné a nestresující školní prostředí, které poskytuje žákům pocit bezpečí a jistoty a umožňuje jejich koncentraci na školní práci.

ZUŠ Tanvald - učitelé této ZUŠ dojíždějí učit žáky do obcí Desná v J/h, Smržovka, Josefův Důl. V ORP je gymnázium s dlouholetou tradicí, čtyřleté a od r. 1990 i osmileté, v současné době má pouze režim osmiletého gymnázia. Je pro celou spádovou oblast ORP s přesahem (dojíždějí studenti z ORP Jablonec n/N).

V ORP Tanvald není žádná soukromá ani církevní základní škola.

Vývoj v Základních školách

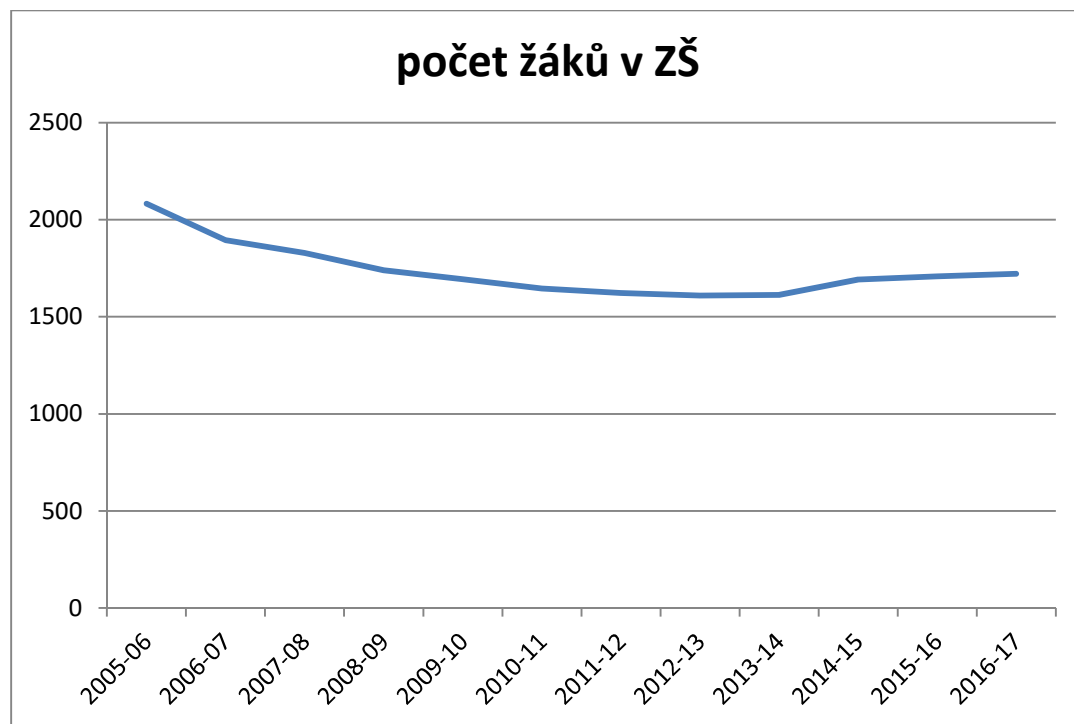
Tabulka 13: Souhrnný stav v základních školách

školní rok	počet ZŠ	samost.	počet běžných tříd	počet speciálních tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
		ZŠ					
2016/2017	12	6	91	5	1721	18,91	143,42
2015/2016	12	6	91	5	1709	18,78	142,41
2014/2015	12	6	89	5	1692	19,01	141,00
2013/2014	12	6	86	6	1612	18,74	134,33
2012/2013	12	6	84	7	1610	19,17	134,17
2011/2012	12	6	86	7	1622	18,86	135,17
2010/2011	12	6	87	7	1646	18,92	137,17
2009/2010	12	6	89	8	1694	19,03	141,17
2008/2009	12	6	89	8	1740	19,55	145,00
2007/2008	12	6	88	8	1829	20,78	152,42
2006/2007	12	6	93	8	1895	20,38	157,92
2005/2006	13	8	99	12	2082	21,03	160,15

Počet základních škol se udržuje na stabilních 12 (měřeno od r. 2005/2006). 11 ZŠ zřizuje obec a 1 ZŠ (Horní Tanvald, Údolí Kamenice je zřizována krajem. Ta se zde odráží ve sloupci „počet speciálních tříd“. Počet žáků na třídu od r. 2005 postupně klesl z 21,03 na 19,17, pokles není významný. Počet žáků na školu z r. 2005 klesl z původních 160,15 žáků na 134,17 žáků v r. 2012/13, rozdíl činí 25,98, a

z r. 2012/13 opět vzrostl na 143,42 žáků v r. 2016/17, tj. o 9,25. V toto období nastává změna a začíná se původně větší počet dětí z mateřských škol odrážet v základních školách, dochází k nárůstu počtu žáků v ZŠ. Nárůst není tak výrazný, odráží se spíše ve větších školách a zároveň se doplňují kapacity jednotlivých tříd. Vzhledem k vývoji počtu dětí v MŠ (viz graf 9: Vývoj obsazenosti v MŠ ORP Tanvald) lze předpokládat v dalším období pokles počtu žáků v ZŠ ORP Tanvald. Údaje nezahrnují nižší stupeň Gymnázia Tanvald (prima – kvarta), který v současné době čítá přes 100 žáků (naplněná kapacita).

Graf 3: Vývoj obsazenosti v ZŠ ORP Tanvald



Tabulka 14: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve školním roce 2012/2013 v ORP Tanvald

ORP Tanvald	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
celkem	11	85	1545	126,44	16,42
Tanvald	2	31	555	277,5	17,90
Smržovka	1	11	261	261	23,73
Velké Hamry	2	13	259	129,5	19,92
Desná v Jiz. horách	1	13	238	238	18,31
Harrachov	1	9	122	122	13,56
Kořenov	1	2	34	34	17

Jiřetín pod Bukovou	0	0	0	-	-
Albrechtice v Jiz. horách	1	2	28	28	14
Plavy	1	3	37	37	12,33
Zlatá Olešnice	1	1	11	11	11

V obci Jiřetín p/B není základní škola. Žáci dojíždějí do obcí Albrechtice v J/h, Smržovka nebo Josefův Důl (ORP Jablonec n/N). Průměrný počet žáků na třídu je menší u malotřídních škol obvykle spojených s MŠ. Největší průměrný počet žáků na třídu je ve městě Smržovka, 23,7 žáků. Průměrný počet žáků na třídu je 16,42 a průměrný počet žáků na školu je 126,44.

Tabulka 15: Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Tanvald

ORP Tanvald		fyzické osoby	přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	celkem	z toho ženy
celkem učitelé		150	122,7	105,8
v tom vyučující	na 1. stupni	64	57,8	56,2
	na 2. stupni	86	64,9	49,6

U ZŠ v menších obcích nebo odlehlých částí měst, kde bývají často malotřídní školy sloučené se ZŠ, je nutné uvažovat, že pracovníci efektivně působí současně v ZŠ i v MŠ. Ženy v pracovních kolektivech převažují.

Tabulka 16: Počet škol a žáků na jednoho přepočteného pracovníka v ORP

školní rok	počet škol	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka
2016/2017	12	1721	138,6	12,42
2015/2016	12	1709	137,8	12,40
2014/2015	12	1692	135,9	12,45
2013/2014	12	1612	132,1	12,20
2012/2013	12	1610	128,7	12,51
2011/2012	12	1622	134,6	12,05

2010/2011	12	1646	135,2	12,17
2009/2010	12	1694	137,9	12,28
2008/2009	12	1740	136,5	12,75
2007/2008	12	1829	138,4	13,22
2006/2007	12	1895	147,5	12,85
2005/2006	13	2047	149	13,74

Počet žáků z r. 2005/6 klesl z 2047 na 1610 žáků v. 2012/13, úbytek činí 437 žáků. Nárůst od toho roku do r. 2016/2017 činí 111 žáků. Přepočtený stav počtu učitelů byl v 2005/6 149 a klesl na 128,7 v r. 2012/13, úbytek činí 20,3 učitelů. Nárůst od toho roku do r. 2016/2017 činí 9,9 učitelů. Počet žáků na jednoho přepočteného pracovníka kolísá kolem hodnoty 12,59. Počet škol stále konstantní.

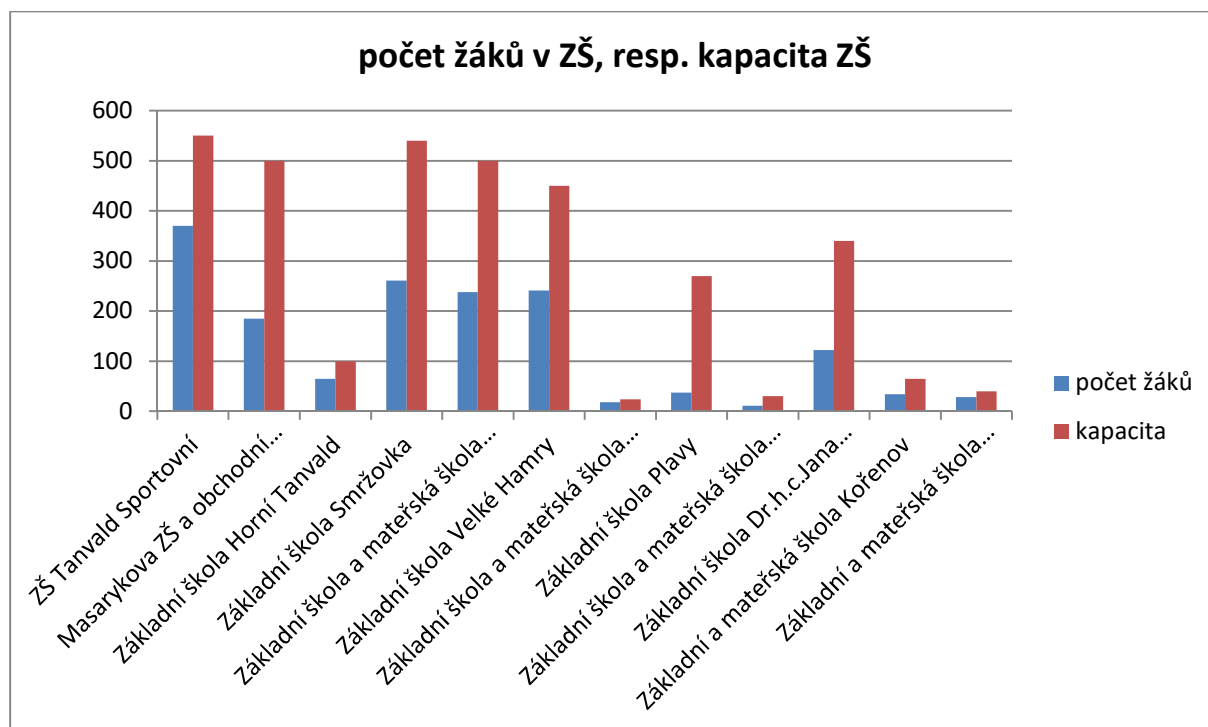
Tabulka č.17: Popis ZŠ v ORP za školní rok 2012/2013

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem za SO ORP		3409	1610	1799
ZŠ Tanvald Sportovní	Tanvald	550	370	180
Masarykova ZŠ a obchodní akademie	Tanvald	500	185	315
Základní škola Horní Tanvald	Tanvald	100	65	35
Základní škola Smržovka	Smržovka	540	261	279
Základní škola a mateřská škola Desná	Desná v J/h	500	238	262
Základní škola Velké Hamry	Velké Hamry	450	241	209
Základní škola a mateřská škola Velké Hamry II	Velké Hamry	24	18	6
Základní škola Plavy	Plavy	270	37	233

Základní škola a mateřská škola Zlatá Olešnice	Zlatá Olešnice	30	11	19
Základní škola Dr.h.c.Jana Masaryka	Harrachov	340	122	218
Základní a mateřská škola Kořenov	Kořenov	65	34	31
Základní a mateřská škola Albrechtice	Albrechtice v J/h	40	28	12

v ORP je ustálených 12 ZŠ. Ovšem u ani jedné z nich není kapacita naplněna. Z grafu je evidentní naplňování kapacity u ZŠ v Plavech, v Harrachově, u Masarykovy ZŠ Tanvald a u ZŠ Desná. Kapacita je dostatečná i pro více naplněné roky 2013 – 2017, kdy se doplňují především jednotlivé třídy žáky.

Graf č. 4



Tabulka č.18: Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu v ORP

Počet žáků správního obvodu	Počet	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků / kapacita v %
Kapacita všech ZŠ k 30.9. 2013	3409	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2018	3409	----	----
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30.9. 2023	2900	----	----
Počet žáků k 30.9. 2012	1610	1799	47,23
Předpoklad k konci roku 2018	1734	1675	50,87
Předpoklad k konci roku 2023	1680	1220	57,93

Odhad vychází z vývoje počtu dětí v MŠ a z demografického vývoje v ORP. Zachycuje mírný nárůst počtu žáků v ZŠ ovšem dočasný, později pokles, pravděpodobně se bude řešit udržitelnost některé ze ZŠ.

Tabulka 19: Počet absolventů ZŠ v ORP

žáci, kteří ukončili školní docházku		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v to m	v 1.-5. roč.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. roč.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. roč.	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	6	1	1	1	0	0
	v 8. roč.	4	3	8	5	4	1	10	3	12	2	8	1	12	1	8	2
	v 9. roč.	18 7	12	22 8	6	20 2	12	21 6	8	19 3	4	16 1	5	14 4	6	14 7	13
	v 10. roč.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
žáci, kteří přešli do SŠ																	
v to m	z 5. roč.	28	0	31	0	25	0	24	0	18	0	26	0	21	0	6	0
	ze 7. Roč.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		2	0	4	0	0	0	1	0	3	0	0	0	3	0	1	1

žáci, kteří ukončili školní docházku		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v tom	v 1.-5. roč.	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 6. roč.	0	0	0	0	0	0	0	0
	v 7. roč.	1	0	2	1	1	0	0	0
	v 8. roč.	10	2	8	1	7	2	8	1
	v 9. roč.	152	6	165	8	168	6	170	7
	v 10. roč.	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci, kteří přešli do SŠ									
v tom	z 5. roč.	25	0	28	0	18	0	31	0
	ze 7. Roč.	0	0	0	0	0	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		3	0	0	0	3	0	1	1

Počet absolventů ZŠ koresponduje s počtem žáků ve školách, klesá do r. 2011 – 2012 a poté mírně roste.

Za speciální třídy jsou považovány třídy ZŠ Horní Tanvald, Údolí Kamenice. Tato základní škola zabezpečuje vzdělávání žáků s LMP, je považována za školu "praktickou". Jedná se o historicky "zvláštní" školu, která sloučila původní zvláštní školy v ORP Tanvald. Je jedinou spádovou školou tohoto typu celého území ORP s přesahem. Zřizovatelem je Liberecký kraj.

Ostatní - Jídelny, ZUŠ, SVČ, družiny, kluby

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům přednostně prvního stupně základní školy.

K pravidelné denní docházce lze přijímat i děti z přípravných tříd základní školy nebo přípravného stupně základní školy speciální, žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. K pravidelné denní docházce nemohou být přijati žáci, kteří jsou přijati k činnosti školního klubu. Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání žákům jedné školy nebo několika škol. Činnost školního klubu je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny. (Slovník pojmů pro oblast předškolního a školního vzdělávání, SMO 2013)

Tabulka 20: Školní družiny a školní kluby v ORP Tanvald 2016-17

ŠD a ŠK zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
krajem	1	21	0	21
obcemi	18	586	0	586
církví	0	0	0	0
soukromou osobou	0	0	0	0
celkem	19	586	0	586

Školní družiny jsou nejvíce využívány žáky prvního stupně základních škol. Školní kluby jsou zřizovány pro žáky druhého stupně. V některých školách je umožněno i žákům druhého stupně navštěvovat školní družinu. Návštěvnost je udržována na více než jedné třetině všech žáků navštěvujících základní školy. V současné době se některé ZŠ potýkají s nedostačující kapacitou, která se dá řešit jen velmi obtížně.

Tabulka 21: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Tanvald k r. 2017

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Tanvald	0	1	0
Smržovka	0	0	0

Velké Hamry	0	0	0
Desná v Jiz. horách	0	0	0
Harrachov	0	0	0
Kořenov	0	0	0
Jiřetín pod Bukovou	0	0	0
Albrechtice v Jiz. horách	0	0	0
Plavy	0	0	0
Zlatá Olešnice	0	0	0

V území ORP je tradiční ZUŠ (zal. r. 1949) se čtyřmi uměleckými obory. Jedná se o jedno zařízení s centrálním pracovištěm ve městě Tanvald, které má svá odloučená pracoviště v obcích Desná v J/h, Smržovka a v obci Josefův Důl (ORP Jablonec n/N). Zřizovatelem ZUŠ Tanvald je Město Tanvald od r. 2008, před touto dobou byl zřizovatelem Liberecký kraj.

Tabulka 22: Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP Tanvald k r. 2017

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Tanvald	0	1	0
Smržovka	0	0	0
Velké Hamry	0	0	0
Desná v Jiz. horách	0	0	0
Harrachov	0	0	0
Kořenov	0	0	0
Jiřetín pod Bukovou	0	0	0
Albrechtice v Jiz. horách	0	0	0
Plavy	0	0	0
Zlatá Olešnice	0	0	0

V ORP Tanvald je 1 Středisko volného času klasického typu. Od r. 2008 je zřizovatelem Město Tanvald, do té doby původní Dům dětí a mládeže zřizoval Liberecký kraj. Do zařízení se sjíždějí děti z celého regionu, přesto je aktivita SVČ Tanvald vedena také v Desné v J/h, v Josefově Dole (ORP Jablonec n/N), v Albrechticích v J/h, vždy ve spolupráci se ZŠ.

Tabulka 23: Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Tanvald k r. 2017

	počet ŠJ a výdejen	cílová kapacita kuchyně
celkem	12	2110
Tanvald	3	0
Smržovka	1	500
Velké Hamry	2	400
Desná v Jiz. horách	1	500
Harrachov	1	300
Kořenov	1	80
Jiřetín pod Bukovou	0	0
Albrechtice v Jiz. horách	1	60
Plavy	1	210
Zlatá Olešnice	1	60

Ve městě Tanvald zajišťuje stravování škol firma SCOLAREST, zařízení školního stravování, spol. s r.o., není tedy zřizováno městem. Kuchyň je v prostorách jídelny ZŠ Sportovní a byla v letech své výstavby projektována a vystavěna na min. ZŠ Sportovní a v dnešní době vyváří pro všechny ZŠ Tanvald (vč. Horní Tanvald), Gymnázium, Obchodní akademii a řadu občanů. Lze odhadnout, že cílová kapacita kuchyně musí být shodná minimálně s kapacitou zákl. škol, která činí cca 1000 strážníků. Počet stravovaných lze odhadnout na 800-900 strážníků.

Financování

Tabulka 24: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiná zařízení zřizovaných obcemi

ZŠ/MŠ/jiné	2009	2010	2011	2012
ZŠ (1. i 2. stupeň)	-	10 448 129,00 Kč	10 149 109,00 Kč	10 565 418,00 Kč
ZŠ (jen 1. stupeň)	-	-	-	-
MŠ	-	1 610 359,00 Kč	1 691 999,00 Kč	1 647 678,00 Kč
Jiné	-	630 945,00 Kč	649 528,00 Kč	685 339,00 Kč
celkem	-	-	-	-

Data jsou poskytnuta ze SO ORP, ekonom.odboru a jsou pouze za ZŠ Sportovní a ZŠ Masarykova v Tanvaldě + ZUŠ a DDM Tanvald. SO ORP nemá k dispozici tato data za ostatní obce ORP...

Tabulka 25: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v Kč

rok	2011	2012	2013
mzdové prostředky celkem	-	77 908 462,00 Kč	113 629 473,00 Kč
z toho	platy	-	107 025 001,00 Kč
	ostatní osobní náklady	-	613 290,00 Kč
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	-	26 678 323,00 Kč	38 579 760,00 Kč
neinvestiční výdaje celkem	-	212 225 076,00 Kč	275 838 706,00 Kč

Tabulka 26: Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v roce 2013 v ORP

druh školy, školského zařízení	přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu* (v Kč)	
		celkové náklady	ONIV
předškolní vzdělávání	21 793 683,00 Kč	31 769,22 Kč	367,38 Kč
základní školy	63 821 789,00 Kč	40 139,49 Kč	1 161,21 Kč

gymnázia	10 380 140,00 Kč	114 067,47 Kč	2 129,30 Kč
stravování MŠ, ZŠ	8 432 715,00 Kč	5 573,51 Kč	59,39 Kč
školní družiny a kluby	6 065 678,00 Kč	10 988,55 Kč	39,67 Kč
základní umělecké školy	6 156 308,00 Kč	14 763,33 Kč	15,04 Kč
využití volného času	2 051 742,00 Kč	693,16 Kč	6,42 Kč
celkem použité finanční prostředky	118 702 055,00 Kč	217 994,72 Kč	3 778,41 Kč

Data jsou získaná ze SO ORP Tanvald a KÚ LK (pro Gymnázium a ZŠ Horní Tanvald). Do stravování nejsou zahrnuta data za ZŠ Tanvald, dodavatelem stravovacích služeb je externí firma (Scolarest spol. s r.o.).

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Silniční a železniční doprava: Hlavní silniční dopravní osy představují silnice I/10 (Železný Brod – Držkov - Tanvald – Harrachov) a I/14 (Jablonec n/N - Tanvald). V dlouhodobém horizontu je naplánovaná úprava silnice I/14 jejím napojením na jihu území města Jablonec nad Nisou přes silnici I/65 přímo na rychlostní komunikaci R35 a R10 směrem na Prahu. Územím ORP Tanvald prochází 3 železniční tratě - 036 (Liberec- Tanvald – Harrachov), 035 (Železný Brod - Tanvald) a 034 (Smržovka - Josefův Důl). Dopravní obslužnost škol je také v některých obcích zajištěna tzv. svozem, většinou obce s velkou rozlohou.

3.1.6. Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Na řešeném území SO ORP Tanvald se samozřejmě (stejně jako na územích jiných ORP) vyskytují sociálně patologické jevy. Jejich výskyt můžeme definovat ve dvou rovinách, a to v rovině výskytu těchto jevů mimo školská zařízení a v rovině jejich výskytu přímo ve školském zařízení.

Vzhledem k řešenému tématu nebudou v tomto MAP detailněji analyzovány sociálně patologické jevy, které se vyskytují mimo školská zařízení. Ze sociálně patologických jevů, které se dějí přímo v objektech školských zařízení na území SO ORP Tanvald je možno identifikovat zejména šikanu, distribuci a prodej drog (marihuana) a záškoláctví.

Pro cílovou skupinu rodina, děti a mládež a osoby sociálně vyloučené nebo tímto ohrožené je nutná podpora prevence vzniku nežádoucích sociálně patologických jevů mezi dětmi a mládeží a pomoc osobám žijícím v sociálním vyloučení nebo tímto ohroženým a prioritní rozšíření kapacity terénní sociální služby na území ORP. Ukazuje se naprosto urgentní dostatečné zajištění prevence drogových závislostí. Na Tanvaldsku působí organizace Most k naději, ovšem rozsah jejich práce je závislý na finančních prostředcích. V současné době je pokrytí jejich službami nedostatečné, působí bohužel nepravidelně což je odvozeno z nedostatku finančních prostředků.

Dále je nutné zajistit udržení a případné rozšíření činností Nízkoprahového zařízení pro děti a mládež, současně s terénní prací s osobami ohroženými sociálním vyloučením, kterou je nutno podporovat a

dále zajišťovat. V rámci primární prevence je důležité podporovat různé volnočasové programy, navazovat kontakty s klienty a nabízet jim dané sociální služby.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

V území ORP Tanvald se nacházejí rovněž sociálně vyloučené lokality (Tanvald, Velké Hamry, Smržovka, Desná v J/h). Obec Velké Hamry realizuje řadu opatření v rámci sociálního začleňování, které vycházejí ze Strategického plánu sociálního začleňování Velké Hamry pro r. 2016 – 2018, jehož součástí je také Místní plán inkluze ve vzdělávání Velké Hamry (MPI). V oblasti školství zde probíhá podpora inkluzivního vzdělávání z OP VVV (KPSVL). Podporu z OP VVV mj. na speciálního pedagoga a školního psychologa také má ZŠ Sportovní v Tanvaldě a ZŠ v Plavech. Většina škol využívá na podporu dětí a žáků ze SVL také tzv. „šablon“.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

Na řešeném území SO ORP Tanvald jsou poskytovány sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče různými formami.

V rámci komunitní plánování sociálních služeb vyvstala potřeba odborné dětské psychologické pomoci, která by byla poskytována přímo na území ORP. Ta je v současné době zajišťována OSPODem v Tanvaldě. Rovněž se podařilo zajistit 1x týdně přítomnost pracovníka Pedagogicko-psychologické poradny Jablonec n/n tak, aby rodiny nemusely dojíždět za službou do Jablonce n/n.

Na území ORP působí Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, dalším poskytovatelem dle zákona o sociálních službách je Most k naději, který zde také působí a specializuje se na práci s uživateli návykových, omamných nebo psychotropních látek, osoby bez přístřeší a osoby žijící v sociálně vyloučených lokalitách.

V rámci cílové skupiny Sociálně vyloučení a osoby tímto ohrožené v regionu vyvstávají nejpalčivější problémy. Ohroženou skupinou jsou z důvodu vzrůstající nezaměstnanosti finančně slabší rodiny. Mimo bezdomovectví je zde zvýšená kriminalita mezi dětmi a mládeží. Tento jev je v regionu, zvláště ve větších městech, řešen Policií České republiky a Městskou policií. V řadě obcí (Tanvald, Velké Hamry, Smržovka, Harrachov) tuto situaci řeší také Asistenti prevence kriminality.

Tabulka 27: Zařízení pro děti, mládež a rodiče

Typ zařízení	Název zařízení	místo	Webové stránky
Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	Oblastní charita Most	Tanvald	http://www.charitamost.cz/clanky/nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez-v-tanvaldu/
Středisko volného času	Středisko volného času	Tanvald	http://www.ddmtanvald.cz/

Klub	Dětský klubík Smržovka	Smržovka	https://www.facebook.com/DetskyKlubikSmrzovka
Komunitní centrum	Klubovna Velké Hamry	Velké Hamry	https://www.facebook.com/Klubovna-Velk%C3%A9-Hamry-634349756707292/
Mateřské centrum	Mateřské a dětské centrum MAJÁK, z. s.	Tanvald	http://www.mdcmajak.estranky.cz/

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem)

Na konkrétním řešeném území SO ORP Tanvald se nachází Gymnázium a Obchodní akademie Tanvald. Další možnosti návazného studia jsou ve vedlejších ORP (Jablonec n/N, Železný Brod).

3.1.8. SWOT analýza školství

Tabulka 28: SWOT analýza

Silné stránky:	Slabé stránky:
<p>Dostatečná síť MŠ a ZŠ v ORP, mimo obce Jiřetín má každá obec svoji MŠ a ZŠ, je podpořena dostupnost školských zařízení. Obce se zajímají o existenci ZŠ, MŠ, spolupracují s nimi a podporují je. V ORP Tanvald je dostatek kvalifikovaných pracovníků. Zařízení ZŠ jsou původní budovy, které disponují velkou kapacitou, některé z nich jsou rekonstruovány. Funguje vzájemná spolupráce a předávání zkušeností na bázi menších škol (malotřídních). U poloviny zařízení jsou sloučeny ZŠ a MŠ (resp. ZŠ a SŠ), je zvýšena efektivita zařízení. Na území ORP Tanvald je tradiční gymnázium (osmileté) a ZŠ Horní Tanvald (praktická). Obě školy jsou jediné v regionu a jsou pro celou spádovou oblast (přesah ORP). Široká nabídka volnočasových aktivit a možnosti dalšího vzdělávání, rozsáhlá a aktivní činnost různých spolků, oddílů a dalších organizací včetně zabezpečení trávení volného času o prázdninách</p>	<p>Jedná se o rozsáhlé území s menším počtem obyvatel.</p> <p>V oblasti se zhoršila bezpečnostní situace, vzrostla kriminalita.</p> <p>V ORP Tanvald v současné době poklesla porodnost, zároveň stárne obyvatelstvo. Sice je dostatek původních budov pro vzdělávání, ovšem jejich stav často vypovídá věku. Budovy jsou letité, chátrající a energeticky náročné. Zvyšují se počty odkladů školní docházky. Nedostatečná kapacita některých ŠD. Spolupráce škol v rámci ORP je nedostatečná. Spolupráce školských zařízení v oblasti volnočasových aktivit také není dostatečná (funguje pouze 1 SVČ a množství ŠK není ani jednoznačné).</p> <p>Není dostatečná spolupráce dílčích MŠ v ORP.</p> <p>Existuje obava obyvatel umísťovat děti do ZŠ Masarykova (Školní ul.) pro zvýšený počet</p>

<p>(solidní nabídka táborů a prázdninových aktivit i pro předškolní děti).</p> <p>Již realizovaná proinkluzivní opatření škol v některých obcích</p>	<p>nepřízpůsobivých dětí v ZŠ.</p> <p>Nedostatečná propagace škol.</p> <p>Problematické zajišťování finančních prostředků pro odborníky ve školách.</p> <p>Nedostatečná úroveň spolupráce s rodiči dětí a žáků</p>
<p>Příležitosti:</p>	<p>Hrozby:</p>
<p>Velká kapacita ZŠ umožní řešit event. neočekávaný nárůst počtu dětí v ZŠ. Řízená spolupráce škol v rámci ORP v oblasti vzdělávání, výměny zkušeností, společných aktivit, dále v oblasti volnočasových aktivit - spolupráce MŠ, resp. ZŠ, a DDM, ZUŠ dále pak s NNO, spolky a dalšími organizacemi.</p> <p>Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí. Zvýšení úrovně škol a úrovně vzdělanosti. Zvýšení počtu dětí v menších školách. Potenciál ve vytvoření svaz.školy pro stávající Gymnázium, ZŠ Horní Tanvald (s přesahem ORP). Možnost zvýšení prezentace škol veřejnosti. Výrazně by pomohlo využít historických faktů a zkušeností (z historie 60-70 let zpět) v oblasti demografie a skladbě a množství školských zařízení v ORP. Sdílení příkladů dobré praxe z jiných obcí nebo států. Využití zdrojů EU.</p>	<p>Další pokles porodnosti, menší počty dětí v ORP, migrace obyvatel ven z ORP, vyšší míra nezaměstnanosti.</p> <p>Do budoucna hrozí stále menší naplňování kapacit škol, poroste finanční náročnost zabezpečení těchto kapacit a bude ohrožena udržitelnost některých zařízení.</p> <p>Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (pedag.-psych. poradenství, asistenti pedagoga, speciální pedagogové). Pokles úrovně vzdělanosti. Stávající hrozbou je možnost uzavření ZŠ Horní Tanvald (praktická) a Gymnázia Tanvald. U ZŠ Masarykova (Školní ul.) hrozí výrazný pokles naplněnosti kapacity zařízení. Nedostatek finančních prostředků. Nedostatečná, omezující legislativa. Rozličné metodiky MŠMT a MPSV.</p>

3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Hlavní cílovou skupinou jsou především děti a žáci, kteří sledované školy a školská zařízení navštěvují, dále samozřejmě jejich rodiče a rodiče budoucích žáků. Pro tuto skupinu je nejdůležitější snadná dostupnost vzdělávání, přátelská atmosféra, kvalitní nabídka. Většinou ale nejeví o školu zájem jako o celek, ale pouze o části, které se dotýkají přímo jich.

Další důležitou skupinou jsou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol, jejich očekávání je především v najetí stálého uplatnění, dobře ohodnoceného místa v příjemném pracovním prostředí. Především u již zmíněných skupin je potřeba zajistit dobrou informovanost a motivaci tak, aby působení celé školy vnímaly jako celek, se kterým je potřeba spolupracovat a v rámci možností se podílet na jeho fungování.

Další dotčené skupiny jsou zřizovatelé, jejich partneři, sponzoři a dále všechny složky samosprávy a státní správy, které mají rozhodovací pravomoci ve finančních a legislativních otázkách spojených s fungováním vzdělávacího systému. Důležité je zachování informovanosti a dostatečné angažovanosti mezi všemi dotčenými skupinami, tak aby výsledek byl co nejlepší a vystihoval potřeby všech cílových skupin.

Tabulka 30: Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	dostupnost zařízení, dostatek a kvalita pomůcek, kvalita pedagogů	nezájem většiny, nejednotnost požadavků dotčené skupiny	elektronický, telefonní, web, FB	průzkum poptávky dotčené skupiny, posílení vzájemné komunikace
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	Kvalitní a nadstandardní služby (aktivity), úroveň vzdělávání	nezájem většiny, nejednotnost požadavků dotčené skupiny	elektronický, telefonní, web, FB, nástěnky	průzkum poptávky dotč. skupiny, vzájemná komunikace
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalifikovaní pedagogové, vhodné prostředí a pomůcky, adekvátní kolektiv	nedostatečná připravenost pro vzdělávání, vysoké požadavky, záškoláctví, kriminalita	elektronický, telefonní, web, FB, nástěnky, komunikace s dětmi osobní, komunikace v rodině, komunikace rodina-škola	posílit aktivity k připravenosti pro vzdělávání a dostupnost psychologa
Pedagogové a další zaměstnanci	adekvátní pracovní prostředí, dostatečné kapacity (ŠD), respekt pedagog. pracovníků, dostatečné finanční ohodnocení zaměstnanců, podpora obcí	nedostatek finančních prostředků na mzdy, nedostatečná prac. motivace	porady pedagogů, e-mail, společné weby, osobní a tel. kontakt	hledání dalších fin. zdrojů, podpora celoživotního vzdělávání pracovníků, motivační prostředky a aktivity
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	naplnění kapacit, prestiž ZŠ (MŠ), resp. obce, vysoká úroveň absolventů	nedostatek finančních prostředků na provoz, materiály, apod.	elektronický, telefonní, web, osobní	propagace, naplňování kapacity, kvalitní pedagogové, vzájemná komunikace
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	dopravní obslužnost, zajištění kapacity jinde	nízká kapacita nejbližšího zařízení	elektronický, telefonní, web, osobní	meziobecní spolupráce
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	soběstačnost škol, druh vzdělávání	nezájem pokračovat ve zřizování	elektronický, telefonní, web, osobní	posílit spolupráci obcí
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	propagace, loajalita, zvýšení vzájemných aktivit	nezájem dotčených skupin, nedostatečná fin. podpora	elektronický, telefonní, web, osobní, týmové porady	management spolupráce

Představitelé	udržitelnost a fungování zařízení, kvalitní výstupy	nejednotnost názorů s představiteli dílčích obcí ORP	elektronický, telefonní, web, osobní, týmové porady	rozvoj spolupráce
Obcí SO ORP				
Kraje	-	-	-	-
Stát	kvalitní vzdělávání	legislativa	-	-
Média	-	-	-	-

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Hodnocení významnosti rizik vychází z hodnocení předpokládané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (P) a dopad (D) se hodnotí na škále od 1 (velmi malá pravděpodobnost) až 5 (velmi vysoká pravděpodobnost). Významnost rizika je pak součinem pravděpodobnosti a dopadu.

Rizika ohrožující kvalitu škol a školských zařízení je možné rozdělit na pět základních oblastí -finanční, organizační, právní, technická a věcná rizika. Nedostatek financí na běžný provoz zařízení, na mzdy a na investice do modernizace škol a školských zařízení, je nejvyšším rizikem, které má vliv na fungování celého systému.

Tabulka 31: Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	2	4	Hledání dalších finančních zdrojů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	5	20	Hledání dalších finančních zdrojů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	4	8	-	Stát
Organizační riziko	-	-	-	-	-
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	4	4	-	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý	4	4	16	Optimalizace kapacit	Obce daného území

demografický vývoj)					
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	2	4	Podpora vlastní obslužnosti, podpora MOS	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	4	4	Podpora MOS	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	Vzájemná komunikace	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	3	9	-	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16	Podpora dalšího vzdělávání pedagogů	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Hledání dalších finančních zdrojů, pokračování rekonstrukcí	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	2	4	Hledání dalších finančních zdrojů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	3	6	Kontrola, náprava (výměna vedení), spolupráce obec - ZŠ (MŠ)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	3	3	9	Kontrola výstupů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	Propagace, posílení dalších aktivit pro zvýšení atraktivity ZŠ, MŠ	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	Personální management, podpora celoživotního vzdělávání, motivační program	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3. Východiska pro strategickou část

Provedená analýza je stěžejním, nikoli však jediným vstupem pro definování návrhové části. Formulace vize byla navržena realizačním týmem jako podklad pro další diskusi zástupců dotčených obcí. Na základě analytické části (zejména SWOT analýzy) a následně zpracovaných Nástinů opatření a s ohledem na definovanou vizi byly realizačním týmem navrženy problémové okruhy, které byly podrobeny ověření v pracovních skupinách. Pracovní skupiny byly složeny ze zastupitelů některých obcí a měst z území ORP Tanvald a z řad ředitelů MŠ a ZŠ. Jejich odborné názory byly klíčové pro upřesnění výstupů, které vzešly z analýzy dat, a obohatily tak pohled na téma školství. Stěžejním bodem návrhové části je definování cílů ve vymezených problémových tématech. Cíle byly podrobně popsány a byla navržena opatření k realizaci cílů. Pro sledování úrovně naplňování definovaných cílů byla nastavena sada indikátorů umožňující periodicky monitorovat pokrok při plnění cílů a případně přijímat opatření ke zlepšení žádoucího výsledku. Návrhová část Souhrnného dokumentu je strukturována standardně dle principů strategického řízení. Základní „střechou“ návrhové části je vize. Jejím formulováním je deklarováno, že území ORP bude usilovat o její naplnění. Následně se vize rozpadá do problémových okruhů, které budou naplňovány prostřednictvím sady několika málo cílů. Jednotná vize poskytuje celkový rámec všem subjektům zapojeným do činnosti vymezeného území. Měla by udržet společné směřování všech zapojených subjektů od nejvyšších úrovní hierarchie až po nejnižší úroveň. Umožní lépe přenášet pravomoci na výkonné pracovníky a zároveň zajistit jednotnou filosofii, pro kterou jsou dílčí činnosti vykonávány. Bez vize by chyběl jasně vyjádřený směr, kterým se chceme vydat. Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chceme realizací strategického řízení dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měly obce v území v budoucnu spolupracovat. První verze struktury problémových okruhů byla vytvořena realizačním týmem na základě provedených analytických kroků a zpracovaných Nástinů opatření. Návrh problémových okruhů byl ověřen v pracovních skupinách. Následně byly vytvořeny popisy cílů. Realizační tým jednotlivé cíle vzájemně porovnal, sjednotil jejich strukturu a úroveň detailnosti. Byl kladen důraz na vzájemnou provázanost cílů a jejich doplňkovost. Součástí tohoto procesu bylo také nastavení indikátorů, jimiž bude plnění cílů sledováno a hodnoceno. Struktura problémových oblastí a cílů v tématu Školství a předškolní vzdělávání je uvedena v níže uvedeném schématu.

Vize

Výstupem vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Tanvald jsou aktivní mladí lidé, kteří dokáží využít vysokou úroveň získaných kompetencí. V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání. Spolupráce obcí, škol a neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému provozu a ke zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání.

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě vyhodnocení existujících materiálů vznikaly prioritní oblasti, které prošly procesem schválení ze strany řídicích pracovních skupin a Řídicího výboru a stane se tomu tak každých šest měsíců. Řídicí pracovní skupiny pak vytvořily SWOT-3 analýzy pro všechny prioritní oblasti.

Tabulka 32: Struktura problémových oblastí a cílů

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl 1.1.	Zvyšování počtu míst v MŠ výstavbou nových objektů nebo rekonstrukcí stávajících objektů
Cíl 1.2.	Modernizace vybavení mateřských škol
Cíl 1.3.	Zvyšování kvality předškolní výchovy
Cíl 1.4.	Spolupráce aktérů – zřizovatelé MŠ, ZŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny rodiče, děti a žáci
Cíl 1.5.	Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů
Cíl 1.6.	Osvětové aktivity
Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl 2.1.	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
Cíl 2.2.	Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
Cíl 2.3.	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2.4.	Spolupráce aktérů – zřizovatelé MŠ, ZŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny rodiče, děti a žáci
Cíl 2.5.	Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů
Cíl 2.6.	Osvětové aktivity
Priorita 3	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
Cíl 3.1.	Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů v území ORP Tanvald prostřednictvím společných projektů a aktivit
Cíl 3.2.	Excelentní centra a sdílená pracoviště
Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl 4.1.	Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytování služeb
Cíl 4.2.	Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Seznam priorit

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Priorita 3	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro CLLD zpracovaný pro ORP Tanvald

1	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						s vazbou na klíčové kompetence IROP						
						Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitál. technologiemi			
1	ZŠ Tanvald 0000 600078493	Vybudování výtahu	2.000.000	08/2016 12/2017	2.1						●	
2		Rekonstrukce sportovní haly	24.000.000	08/2016 12/2017	2.1							
3		Dokončení zateplení	3.000.000	01/2017 12/2017	2.1							
4		Revitalizace městského stadionu	19.000.000	04/2017 09/2017	2.1							
5		Modernizace PC učebny	400.000	02/2017 04/2017	2.2 2.3			●	●			

6		Modernizace odborných učeben / Fy - Che, Wi-fi, interaktivní tabule s příslušenstvím, mobilní PC	1.000.000	04/2017 08/2017	2.1 2.2 2.3		●	●	●		
7		Proinkluzivní vzdělávání - zajištění pozice školního psychologa s úvazkem 1,00 pro více ZŠ ORP Tanvald	514 080 Kč/rok	od 09/2018	2.3 2.5						
8		Proinkluzivní vzdělávání - zajištění pozice speciálního pedagoga s úvazkem 1,00 pro více ZŠ ORP Tanvald	478 720 Kč/rok	od 09/2018	2.3 2.5						
9		Vymalování uvnitř budovy ZŠ	300.000	07/2018 08/2018	2.1						
10		Zabezpečení školních budov	300.000	09/2018 11/2018	2.1						
11	ZŠ Dr. h. c. Jana Masaryka Harrachov 000000 600099164	Stavební úpravy a přístavba ZŠ; zkvalitnění výuky	35.000.00 0	02/2018 12/2019	2.1 2.2 2.3 2.4	●	●		●		

12	ZŠ a MŠ Kořenov 72744561 650040384	Výměna části oken a oprava fasády na MŠ	1.500.000	04/2018 10/2020	1.1						●
13		Rekonstrukce půdních prostor na učebny včetně vybavení zařízení IT, sklad pomůcek a kabinet	5.000.000	04/2020 09/2021	2.1 2.2 2.3	●			●		●
14		Oprava žulového schodiště a hlavního vstupu do budovy	400.000	07/2019 12/2019	2.1					●	
15		Rekonstrukce sklepních prostor MŠ na zázemí pro školní kuchyň	750.000	07/2019 10/2019	1.1						●
16		Vybavení venkovních prostor MŠ herními prvky	500.000	05/2020 09/2020	1.2						●
17		Rekonstrukce podlah a stropů v budově MŠ včetně elektroinstalace a rekonstrukce podlahy tělocvičny ZŠ	750.000	06/2021 08/2021	1.2 2.1 2.2					●	●
18		Modernizace vybavení školní kuchyně	500.000	01/2019 01/2021	2.1						●

19		Pořízení interaktivních pomůcek pro MŠ a ZŠ a kompenzačních pomůček pro společné vzdělávání dětí v MŠ a ZŠ	250.000	09/2017 09/2021	1.2 1.3 2.2 2.3	●	●		●		
20		Proinkluzivní personální podpora pedagoga - asistenta pedagoga v MŠ a ZŠ, speciální pedagog v MŠ a ZŠ	1.500.000	09/2017 06/2022	1.3 2.3 2.5 3.1	●	●		●		●
21		Vybudování venkovního sportovního hřiště u budovy školy	1.000.000	04/2019 08/2020	1.2 2.1 4.1					●	●
22	ZŠ a MŠ Albrechtice v J.h. 000000 650023404	Zateplení ZŠ a rekonstrukce vstupu	2.200.000	08/2016 12/2016	2.1						
23		Stavební úprava podkroví ZŠ na archiv a školní družinu	875.000	09/2016 12/2017	2.1						
24		Rekonstrukce šatny ZŠ a zřízení environmentální dílny	1.000.000	09/2016 12/2017	2.1 2.2 2.3		●				
25		Rekonstrukce podlah ZŠ	1.304.000	09/2016 12/2017	2.1						
26		Zateplení vnější obálky budovy MŠ	1.820.000	09/2016 12/2017	2.1						

27		Rekonstrukce opěrné stěny hřiště	245.000	09/2016 12/2017	2.1						
28		Zabezpečení vstupu do budovy ZŠ	174.000	01/2018 05/2018	2.1						
29	ZŠ a MŠ Desná 00000 650023021	Instalace výtahu a bezbariérový přístup ZŠ	2.000.000	01/2017 12/2020	2.1					●	
30		Vybudování jazykové učebny	1.500.000	01/2017 12/2020	2.2 2.3	●					
31		Vybudování učebny přírodních věd v ZŠ	1.500.000	01/2017 12/2020	2.2 2.3		●				
32		Preventivní programy všeobecné a selektivní primární prevence	700.000	09/2018 12/2023	3.1						
33	MŠ Smržovka 00000 600078051	Sanace svahu v areálu MŠ	3.000.000	09/2016 12/2017	1.2						
34		Rekonstrukce suterénu MŠ na výukové prostory a šatny	1.500.000	01/2017 12/2018	1.1						●
35		Zateplení vnější obálky budovy MŠ včetně výměny oken	4.500.000	09/2016 12/2018	1.1						●
36		Zahradní nátěry	100.000	07/2017 08/2018	1.2						

37		Bezbariérovost	2.000.000	08/2018 08/2019	1.1					●	
38		Vybavení zahrady MŠ	200.000	06/2019 08/2020	1.1 1.2						●
39		Interaktivní pomůcky	100.000	12/2017 08/2018	1.2 1.3		●		●		
40		Rozšíření kapacity MŠ	2.500.000	06/2018 08/2019	1.1						●
41		Navýšení kapacity s prvky polytechnické výchovy	50.000	12/2017 06/2018	1.2 1.3			●			
42		Oprava střechy na přístavbě MŠ	2.000.000	06/2018 06/2019	1.1						
43		Rekonstrukce podlah MŠ	1.000.000	06/2019 08/2020	1.1						
44		Sociální zařízení v 2. poschodí MŠ	500.000	07/2018 08/2018	1.1					●	
45		Vybavení suterénu MŠ nákladním výtahem	1.000.000	06/2018 08/2020	1.2						●
46		Keramická pec	100.000	06/2020 12/2020	1.2 1.4			●			
47		Venkovní altánek - dovybavení	200.000	02/2019 08/2019	1.2 1.4						
48	ZŠ Smržovka 00000 600078485	Atletický areál	12.000.00 0	09/2016 12/2018	2.1 2.2						

49	Fasáda - zateplení	10.000.000	01/2017 12/2018	2.1						
50	Zabezpečení školních budov	300.000	09/2016 12/2016	2.1						
51	Výměna oken (učebna polytechnického vzdělávání), podlaha, nábytek	5.000.000	09/2016 12/2018	2.1			●			
52	Rekonstrukce vstupu (schodiště + výtah)	2.000.000	09/2016 12/2018	2.1					●	
53	Rozříření kapacity školní budovy (rekonstrukce spodní budovy ZŠ)	500.000	09/2016 12/2018	2.1 2.2						●
54	Výměna starých počítačů za nové	1.000.000	09/2016 12/2018	2.2 2.3			●	●		
55	Interaktivní tabule	500.000	09/2016 12/2018	2.2 2.3		●	●	●		
56	Školní areál pro náctileté (FIT park)	1.300.000	09/2016 12/2018	2.1 2.2						
57	Vybavení zahrady ZŠ, využití pro družiny a veřejnost	200.000	09/2016 12/2018	2.2 2.3 2.4						
58	Vymalování uvnitř budovy ZŠ	7500.000	09/2016 12/2018	2.1						

59		Vybudování učebny fyziky a chemie, laboratoř, učebna přírodopisu	3.000.000	09/2016 12/2018	2.2 2.3		●	●				●
60		rozšíření kapacity školní družiny, využívané i jako relaxační a oddechové místo pro ostatní žáky	400.000	09/2016 12/2018	2.1 2.3							●
61		Vybudování venkovní učebny	600.000	09/2016 12/2018	2.1		●					
62	ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice 00000 600078604	rekonstrukce bytu domovníka na: vybudování nové učebny včetně vybavení, IT zařízení, kabinet, sborovna, sociální zařízení, úklidová komora, sklad	4.000.000	06/2018 09/2018	2.1 2.2 2.3	●			●			●
63		Oprava žulového schodiště a zábradlí u hlavního vchodu do budovy	400.000	07/2019 07/2019	2.1							●
64		Celková rekonstrukce sklepa (mimo hlavní budovu) na sklad nářadí pro pracovní vyučování	750.000	07/2019 10/2019	2.1 2.2							●

65	Zvětšení a oplocení zahrady MŠ a vybavení novými herními prvky	750.000	07/2017 11/2017	1.2 1.3 1.4							●
66	Rekonstrukce podlah ve třídě MŠ, ZŠ a tělocvičně	1.000.000	07/2023 09/2023	2.1					●		●
67	Rozšíření šaten pro děti a vybudování šatny pro zaměstnance	600.000	07/2018 09/2018	2.1							●
68	Modernizace vybavení školní kuchyně	350.000	01/2019 01/2021	2.1							●
69	Renovace venkovního zařízení - dřevěné konstrukce	100.000	07/2018 09/2018	2.1							●
70	Rekonstrukce sklepa na funkčně oddělené prostory jehož součástí je sklad hraček a sportovních potřeb, uhelna a kotelna	300.000	05/2020 10/2020	2.1 2.2							●
71	Interaktivní pomůcky pro MŠ a ZŠ, kompenzační pomůcky pro děti s potřebou podpůrných opatření	250.000	09/2017 09/2017	1.2 1.3 2.2 2.3	●	●		●			

72		Proinkluzivní personální podpora pedagoga - asistenta pedagoga v MŠ a ZŠ, speciální pedagog v MŠ a ZŠ	1.500.000	09/2019 06/2022	1.3 2.3 2.5 3.1	●	●		●		●
73		Venkovní fitness, dovybavení školního dvora pro hlavní činnost, činnost školní družiny a zájmové aktivity	400.000	06/2021 08/2021	2.1 2.2					●	●
74		Vybudování a vybavení koutku pro polytechnickou výchovu a pracovní činnosti	250.000	07/2022 10/2022	2.1 2.2 2.3			●			●
75	MŠ Plavy 00000 600078183	Zvídálek -polytechnické vzdělávání dětí a pedagogů	80.000	01/2019 12/2020	1.3 1.4 1.5		●				
76		Zahrada smyslů - volnočasové aktivity dětí, pedagogů a rodičů	50.000	01/2020 12/2021	1.3 1.4 1.5		●	●			
77		Přestavba altánu na venkovní učebnu pro polytechnické vzdělávání včetně vybavení a pomůcek	180.000	01/2018 12/2019	1.2 1.3 1.4						●

78		1,2,3,4,5, musíme pilně přemýšlet - rozvoj matematické pregramotnosti	100.000	01/2022 12/2022	1.3 1.4 1.5						
79	ZŠ Plavy 00000 600078370	Rekonstrukce budovy sokolovny na tělocvičnu ZŠ a prostoru k zajištění pohybových aktivit MŠ, ZŠ a neformálního vzdělávání	15.000.00 0	01/2018 12/2020	1.4 2.1 2.6 3.1						●
80		Rekonstrukce domu "Muzika" na odborné učebny, prostory pro neformální vzdělávání a zájmové aktivity.	6.000.000	01/2018 12/2020	1.3 1.4 2.1 2.2 2.4 3.1 4.1	●	●				●
81		Přestavba půdy na tvořivou dílnu a badatelnu včetně vybavení a pomůcek	2.000.000	01/2017 12/2023	2.1 2.2 2.3	●	●				
82		Pořízení nového vybavení jazykové a IT učebny a interaktivních tabulí	900.000	01/2017 12/2023	2.2 2.3	●		●			
83		Rekonstrukce podlah učeben	300.000	01/2017 12/2023	2.1						
84		Modernizace kuchyně	1.500.000	01/2017 12/2023	2.1						

85		Vybavení kompenzačními pomůckami Montessori	500.000	01/2017 12/2023	2.2						
86		renovace omítek a výměna vnitřních rozvodů	3.400.000	01/2017 12/2023	2.1						
87		Obnova školní počítačové sítě v učebnách, knihovně a družině	100.000	01/2017 12/2023	2.2	●			●		
88		Zařízení školní zahrady zahrady herními prvky pro neformální vzdělávání (školní družinu) a odpočinek a relaxaci žáků	1.000.000	01/2017 12/2023	2.1 2.2 4.1						
89		Školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, školní psycholog, ...), personální a finanční zajištění.	400.000 kč/rok	09/2018	2.3 2.5						
90	ZŠ Velké Hamry 00000 600078507	Modernizace přírodovědné odborné učebny (drobné stavební úpravy, nábytek, technologie HW, SW)	2 400.000	01/2017 06/2019	2.2		●		●		

91	Vybudování odborné učebny - Jazyková laboratoř (drobné stavební úpravy, nábytek, technologie - HW, SW)	1.900.000	01/2017 06/2019	2.2	●			●		
92	Modernizace řemeslné dílny (drobné stavební úpravy, nábytek, zařízení)	800.000	01/2017 06/2019	2.2			●	●		
93	Pokrytí všech prostor školy wi-fi	400.000	01/2017 12/2018	2.2				●		
94	Bezbarierovost školy - bezbarierový příjezd a vstup do budovy + zajištění bezbarierovosti nákupem schodolezu	600.000	06/2016 12/2017	2.1					●	
95	Přestavba atria na učebnu ekologie a předmětu Člověk a svět práce (pěstivatelství a chovatelství)	400.000	01/2017 06/2019	2.2		●	●			
96	Modernizace PC učebny	750.000	01/2018 12/2019	2.2			●	●		
97	Vybavení kmenových učeben 1. stupně ZŠ interaktivními tabulemi	1.200.000	09/2016 12/2020	2.2		●		●		

98	Rekonstrukce vytápění budovy s rekuperací vzduchu	7.000.000	09/2016 12/2020	2.1						
99	Rekonstrukce spojovacích chodeb mezi pavilony - zateplení, okna	4.000.000	09/2016 12/2020	2.1						
100	Rekonstrukce tělocvičny	1.200.000	09/2016 12/2019	2.1						
101	Rekonstrukce školního hřiště a vybudování sportovního sektorového areálu v okolí školy	5.000.000	01/2020 12/2020	2.1						
102	Modernizace prostor v pavilonu TV pro zřízení školního klubu	2.500.000	01/2018 12/2019	2.1						
103	Zřídit školní klub pro 2. st. včetně kordinátora pro další vzdělávání žáků	500.000	09/2016 12/2017	2.3 4.1						
104	Inkluze (personální podpora školního speciálního pedagoga, asistentů pedagoga, koordinátora inkluze, doučování, kroužky, výměny zkušeností)	3.000.000	09/2016 12/2020	2.3 3.1 2.5	●	●	●	●		

105	Obec Jiřetín p.B. 00832022 00000000	Rozvoj EVVO v Centru Sylvatica	400.000	01/2017 12/2020	3.1 4.2		●	●			
106	Zdravá mateřská škola Desná 70982601 600077829	Stavební rekonstrukce 2 tříd, včetně podlah	1.500.000	01/2017 12/2020	1.2 1.3						
107		Výsadba zeleně na školní zahradě a hřišti	150.000	05/2017 12/2018	1.2						
108	ZŠ a OA Tanvald 0000000 600010473	Vybavení učebny IT, pořízení PC včetně software	200.000	06/2017 06/2018	2.2 2.3	●	●		●		
109	Město Tanvald 00262587 000000000	Stavební úpravy objektu čp. 589 na prostory pro volnočasové a sportovní aktivity	5.000.000	01/2018 12/2019	2.1 2.4 4.1	●	●		●		

3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tato analýza poskytla účinný nástroj pro kvalitativní vyhodnocení veškerých stránek jednotlivých priorit a cílů „Strategického rámce MAP“ i s následnou vazbou na povinná a doporučená opatření. Taktéž průřezová opatření byla podrobena a hodnocena v této analýze v rámci jednotlivých priorit. Tato analýza se pak stala nedílnou součástí celého Strategického rámce MAP do roku 2023 ORP Tanvald.

Podstata analýzy spočívala v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které byly rozděleny do základních skupin:

- Faktory vyjadřující silné stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření
- Faktory vyjadřující slabé stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření
- Faktory vyjadřující příležitosti vnějšího prostředí
- Faktory vyjadřující hrozby vnějšího prostředí

Analýzou vzájemné interakce jednotlivých faktorů silných a slabých stránek vůči příležitostem a nebezpečím jsme získali nové kvalitní informace, které charakterizují a hodnotí úroveň jejich vzájemného střetu v návaznosti na jednotlivé priority, cíle a opatření.

Priorita 1. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none">• Dostatečná síť MŠ v ORP, je podpořena dostupnost školských zařízení.• Obce se zajímají o existenci MŠ, spolupracují s nimi a podporují je.• dostatek kvalifikovaných pracovníků• rozvoj klíčových kompetencí a využití pestrých forem vzdělávání• komplexní řešení podpory vzdělávání• spolupráce základních a mateřských škol• široká nabídka volnočasových aktivit a možnosti dalšího vzdělávání, rozsáhlá a aktivní činnost různých spolků, oddílů a dalších organizací včetně zabezpečení trávení volného času o prázdninách	<ul style="list-style-type: none">• Jedná se o rozsáhlé území s menším počtem obyvatel.• Zvyšují se počty odkladů školní docházky.• Spolupráce školských zařízení v oblasti volnočasových aktivit také není dostatečná• Problematické zajišťování finančních prostředků pro odborníky ve školách.• nedostatečná motivace (žáků i pedagogických pracovníků)• neochota rodičů ke spolupráci se školou• zvyšování počtu žáků s poruchami učení

Příležitosti:	Hrozby:
<ul style="list-style-type: none"> • Řízená spolupráce škol v rámci ORP v oblasti vzdělávání, výměny zkušeností, společných aktivit, dále v oblasti volnočasových aktivit - spolupráce MŠ, resp. ZŠ, a DDM, ZUŠ dále pak s NNO, spolky a dalšími organizacemi. • Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí. • využití nových výukových metod • vzdělávání pedagogů, supervize, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe • investice do rozvoje výukových prostor a materiálního vybavení • využití zdrojů EU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Další pokles porodnosti, menší počty dětí v ORP, migrace obyvatel ven z ORP, vyšší míra nezaměstnanosti. • bude ohrožena udržitelnost některých zařízení. • Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (pedag.-psych. poradenství, asistenti pedagoga, speciální pedagogové). • Nedostatek finančních prostředků. • Nedostatečná, omezující legislativa. Rozličné metodiky MŠMT a MPSV • nerovnost v přístupu žáků ke vzdělávání

Priorita 2. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná síť ZŠ v ORP, je podpořena dostupnost školských zařízení. • Obce se zajímají o existenci ZŠ, spolupracují s nimi a podporují je. • dostatek kvalifikovaných pracovníků • rozvoj klíčových kompetencí a využití pestrých forem vzdělávání • komplexní řešení podpory vzdělávání • spolupráce škol a dalších organizací v místě • široká nabídka volnočasových aktivit a možnosti dalšího vzdělávání, rozsáhlá a aktivní činnost různých spolků, oddílů a dalších organizací včetně zabezpečení trávení volného času o prázdninách 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná se o rozsáhlé území s menším počtem obyvatel. • Horší připravenost dětí na školní docházku • Spolupráce školských zařízení v oblasti volnočasových aktivit také není dostatečná • Problematické zajišťování finančních prostředků pro odborníky ve školách. • nedostatečná motivace (žáků i pedagogických pracovníků) • neochota rodičů ke spolupráci se školou • zvyšování počtu žáků s poruchami učení
Příležitosti:	Hrozby:

<ul style="list-style-type: none"> • Řízená spolupráce škol v rámci ORP v oblasti vzdělávání, výměny zkušeností, společných aktivit, dále v oblasti volnočasových aktivit - spolupráce MŠ, resp. ZŠ, a DDM, ZUŠ dále pak s NNO, spolky a dalšími organizacemi. • Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí. • využití nových výukových metod • vzdělávání pedagogů, supervize, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe • investice do rozvoje výukových prostor a materiálního vybavení • využití zdrojů EU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Další pokles porodnosti, menší počty dětí v ORP, migrace obyvatel ven z ORP, vyšší míra nezaměstnanosti. • bude ohrožena udržitelnost některých zařízení. • Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce (pedag.-psych. poradenství, asistenti pedagoga, speciální pedagogové). • Nedostatek finančních prostředků. • Nedostatečná, omezující legislativa. Rozličné metodiky MŠMT a MPSV • nerovnost v přístupu žáků ke vzdělávání
--	--

Priorita 3. Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • dostatek kvalifikovaných pracovníků • místní znalost • využívání pestrých forem vzdělávání, nových trendů ve vzdělávání • komplexní řešení podpory vzdělávání, efektivita • motivace, kreativita k novým aktivitám • sdílení příkladů dobré praxe • široká nabídka volnočasových aktivit a možnosti dalšího vzdělávání, rozsáhlá a aktivní činnost různých spolků, oddílů a dalších organizací 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná se o rozsáhlé území s menším počtem obyvatel. • nedostatečná motivace jednotlivých pracovníků • Spolupráce školských zařízení v oblasti volnočasových aktivit také není dostatečná • Problematické zajišťování finančních prostředků na spolupráci • nedostatečná motivace (žáků i pedagogických pracovníků) • neochota rodičů ke spolupráci se školou
Příležitosti:	Hrozby:

<ul style="list-style-type: none"> • Řízená spolupráce škol v rámci ORP v oblasti vzdělávání, výměny zkušeností, společných aktivit, dále v oblasti volnočasových aktivit - spolupráce MŠ, resp. ZŠ, a DDM, ZUŠ dále pak s NNO, spolky a dalšími organizacemi. • Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí. • využití nových výukových metod • vzdělávání pedagogů, supervize, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe • investice do rozvoje výukových prostor a materiálního vybavení • využití zdrojů EU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Další pokles porodnosti, menší počty dětí v ORP, migrace obyvatel ven z ORP, • bude ohrožena udržitelnost některých zařízení • Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce • Nedostatek finančních prostředků • Nedostatečná, omezující legislativa • nerovnost v přístupu žáků ke vzdělávání • nezájem o spolupráci
---	--

Priorita 4. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> • dostatek kvalifikovaných pracovníků • místní znalost • dostatek kapacity • využívání pestrých forem vzdělávání, nových trendů ve vzdělávání • komplexní řešení podpory vzdělávání, efektivita • motivace, kreativita k novým aktivitám • sdílení příkladů dobré praxe • široká nabídka volnočasových aktivit a možnosti dalšího vzdělávání, rozsáhlá a aktivní činnost různých spolků, oddílů a dalších organizací 	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná se o rozsáhlé území s menším počtem obyvatel. • nedostatečná motivace jednotlivých pracovníků / dětí / žáků / rodičů • staré budovy ve špatném stavu • Spolupráce školských zařízení v oblasti volnočasových aktivit také není dostatečná • Není koncepční řešení • Problematické zajišťování finančních prostředků na spolupráci
Příležitosti:	Hrozby:

<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce škol v rámci ORP v oblasti vzdělávání, výměny zkušeností, společných aktivit, dále v oblasti volnočasových aktivit - spolupráce MŠ, resp. ZŠ, a DDM, ZUŠ dále pak s NNO, spolky a dalšími organizacemi. • Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a posílení jejich odborného zázemí. • Vzájemné využívání kapacit škol a organizací • vzdělávání pedagogů, supervize, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe • investice do rozvoje výukových prostor a materiálního vybavení • společné projekty • využití zdrojů EU. 	<ul style="list-style-type: none"> • menší počty dětí v ORP, migrace obyvatel ven z ORP, • Nedostatek specialistů a odborných pracovníků na trhu práce • Nedostatek finančních prostředků • Nedostatečná, omezující legislativa • nezájem o spolupráci
--	---

4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vize

Výstupem vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v oblasti vzdělávání v ORP Tanvald jsou aktivní mladí lidé, kteří dokáží využít vysokou úroveň získaných kompetencí. V území se nachází pro všechny dostupné kvalitní předškolní a základní vzdělávání. Spolupráce obcí, škol a neziskových organizací zabývajících se výchovou a prací s dětmi a mladými lidmi je prostředkem k efektivnímu a udržitelnému provozu a ke zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání.

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>1.1. Zvyšování počtu míst v MŠ výstavbou nových objektů nebo rekonstrukcí stávajících objektů</p> <p>Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a legislativních změnách v ORP Tanvald. Nejde tedy pouze navyšování kapacity, snižování počtu žáků ve třídách, ale cílem by mělo být vytvoření</p>

	dostatečné kapacity. Při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely, např. pronájem prostor jiným organizacím apod. Pro nejbližší období však naplňování tohoto cíle úzce souvisí se zvyšováním kapacit MŠ a zajištění jejich bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a 3. Potencionální vazba na volitelné opatření 5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet míst v mateřských školách Průměrný počet dětí v jedné třídě

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>1.2. Modernizace vybavení mateřských škol</p> <p>Jde především o pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod.</p> <p>Mateřské školy se mnohdy potýkají s nedostatečným vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady nezaručující bezpečnost, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům a potřebám dětí. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1, průřezově pak vazbu na povinné opatření 2 a 3. Potenciální vazba na volitelné opatření 1,2 a 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet MŠ s modernizovaným vybavením

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>1.3. Zvyšování kvality předškolní výchovy</p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty, dále zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči. Zajištění podpory neformálního vzdělávání prostřednictvím NNO pro usnadnění vstupu dětí do MŠ, do ZŠ včetně dalšího vzdělávání odborných lektorů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1, průřezově pak vazbu na povinné opatření 2 a 3.</p> <p>Potenciální vazba na volitelné opatření 3 a 4.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet MŠ využívajících šablony OP VVV, včetně projektů DVPP; • Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy v MŠ • Počet dalších projektů podporujících kvalitu předškolní výchovy

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>1.4. Spolupráce aktérů – zřizovatelé MŠ, ZŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny rodiče, děti a žáci</p> <p>Cílem je rozvíjení komunikace a spoluúčasti rodičů a dalších aktérů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování aktivit školy. Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami navzájem i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1, průřezově na povinné opatření 3. Průřezově má vazbu na volitelné opatření 3.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uskutečněných setkání • Počet zúčastněných osob • Počet společných projektů • Počet platform

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>1.5. Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů</p> <p>Cílem je umožnit pedagogům a dalším osobám působícím ve školství vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušné specializaci a vedli je tak k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvýšení kvality a variability výukových metod a forem celkově.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na všechna povinná opatření a průřezově vazbu na všechna doporučená a volitelná opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet účastníků vzdělávání • Počet aktivit

Priorita 1	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>1.6. Osvětové aktivity</p> <p>Cílem je obeznámit všechny aktéry v území a veřejnost s příklady dobré praxe pořádáním workshopů, seminářů a veřejných setkání. Rovněž také za využití regionálního tisku, rozhlasu a televize.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má průřezově vazbu na všechna povinná a doporučená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet osvětových aktivit v MŠ • Počet příkladů dobré praxe

Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>2.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů</p> <p>Jedná se o stavební a technické úpravy budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným požadavkům a aby maximálně splňovali svůj účel a umožňovaly prostorově zajistit dostatečnou úroveň kvality ve vzdělávání. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů a zajistit jejich bezbariérovost.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a volitelné opatření 5. Průřezově pak vazbu na povinné opatření 2 a 3 a volitelné opatření 1, 2, a 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově rekonstruovaných ZŠ • Zvýšení počtu kmenových tříd • Zvýšení počtu bezbariérových škol

Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>2.2. Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky</p> <p>Základní školy se mnohdy potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího. Cílem je zajistit takové vybavení výukových prostor, které umožní zavádět inovativní výukové metody a využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na volitelné opatření 1 a 2 a také na doporučené opatření 2. Průřezově pak má vazbu na volitelné opatření 5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově modernizovaných ZŠ • Navýšení kapacit modernizovaných ZŠ • Počet bezbariérových škol

Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>2.3. Zvyšování kvality základního vzdělávání</p> <p>Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol ve spolupráci se zřizovateli, rodiči, institucemi a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu různé odborníky, personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, zvýšení úrovně docházky žáků, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání žáků, zvýšení informovanosti a úrovně spolupráce všech zapojených cílových skupin. Nedílnou součástí je podpora zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách, práce s rodičem apod.). Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Cílem je dále usnadnění přechodu žáků základních škol na střední školy podpořením spolupráce ZŠ-SŠ. Zajištění podpory neformálního vzdělávání prostřednictvím NNO pro usnadnění vstupu dětí do ZŠ a v ZŠ jako podpora školního neúspěchu včetně dalšího vzdělávání odborných lektorů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má průřezovou vazbu na povinné opatření 2 a 3 a dále na volitelné opatření 5 a 6 a dále na doporučená opatření 1, 2 a 3.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet ZŠ využívajících šablony OP VVV, včetně projektů DVPP • Počet dalších projektů na zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ • Počet dalších projektů podporujících kvalitu základního vzdělávání

Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>2.4. Spolupráce aktérů – zřizovatelé ZŠ, MŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny rodiče, děti a žáci</p> <p>Cílem je rozvíjení komunikace a spoluúčasti rodičů a dalších aktérů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování aktivit školy. Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami navzájem i mezi organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a průřezově na povinné opatření 3. Průřezově má vazbu na doporučené opatření 1 a volitelné opatření 6.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uskutečněných setkání • Počet zúčastněných osob • Počet společných projektů

Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>2.5. Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů</p> <p>Cílem je umožnit pedagogům a dalším osobám působícím ve školství vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušné specializaci a vedli je ke zvyšování úrovně kompetencí v souladu s požadavky společnosti (např. v oblasti kreativity, podnikavosti, zvyšování iniciativy....)</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na všechna povinná opatření a průřezově vazbu na všechna volitelná a doporučená opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet účastníků vzdělávání • Počet aktivit

Priorita 2	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald
Cíl a popis cíle	<p>2.6. Osvětové aktivity</p> <p>Cílem je obeznámit všechny aktéry v území a veřejnost s příklady dobré praxe pořádáním workshopů, seminářů a veřejných setkání. Rovněž také za využití regionálního tisku, rozhlasu a televize.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má průřezově vazbu na všechna povinná a doporučená témata.

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet osvětových aktivit v ZŠ Počet příkladů dobré praxe
------------	---

Priorita 3	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>3.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů v území ORP Tanvald prostřednictvím společných projektů a aktivit</p> <p>Základní a mateřské školy se zapojují do různých programů především individuálně. Školy při realizaci svých rozvojových neinvestičních projektů spolupracují (propojení spolupráce MŠ, ZŠ a také SŠ) nejen v rámci území, ale sdílí možnosti v celé ČR, případně v zahraničí.</p> <p>Dochází ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy a dalšími aktéry, ale i ke zlepšení klimatu ve třídách, školách a jejich pedagogických sborech. Současně lze předpokládat, že se tato spolupráce projeví i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků. Součástí plánované spolupráce jsou i další aktéři – zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče apod. Systém nastavuje bezbariérovost a vede ke zvýšení úrovně kvality a komunikace v souladu s cíli vize.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má intenzivní vazbu na povinné opatření 1, průřezově pak na povinné opatření 3, doporučené opatření 1, 2, 3 a volitelné opatření 6.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol v území ORP Počet zapojených partnerů

Priorita 3	Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>1.2. Excelentní centra a sdílená pracoviště</p> <p>Jako jedno z řešení, jak popularizovat vývoj, výzkum či polytechnické vzdělávání je seznámit žáky s vědními a technickými obory i po stránce praktické (vyzkoušet různé badatelské techniky, práci s různorodým materiálem, ověřit si teoretické znalosti v praxi, prožít radost z tvoření...) a k tomu by bylo potřeba mít na školách vhodné výukové prostory. Bohužel zvyšující se počet žáků a nedostatečné kapacity škol neumožňují ve všech stávajících objektech takovéto učebny budovat. Pro tento účel mohou vznikat tato excelentní centra nebo sdílená pracoviště, která mohou využívat školy a školská zařízení z celého kraje. Nadstandardním a excelentním vzdělávacím prostorem se rozumí takové zařízení,</p>

	<p>kteří není na školách v kraji běžně dostupné. Bude se jednat o prostory se speciálním a finančně náročným zařízením a technologiemi, charakterizované jasným přínosem pro vzdělávání. Tyto sdílené prostory musí být přístupné pro více škol a širší veřejnost z řad dětí a mládeže, NNO a rodičů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má intenzivní vazbu na doporučené opatření 1 a 2, průřezově pak na povinné opatření 2 a 3, doporučené opatření 3 a volitelné opatření 1.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet projektů excelentních center • Počet projektů sdílených pracovišť

Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	<p>4.1. Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytování služeb</p> <p>Instituce zajišťující doplňkové a další zájmové neformální vzdělávání nemají k dispozici odpovídající prostory pro práci s dětmi a žáky a nedostatečné základní technické vybavení budov.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má poměrně intenzivní vazbu na povinné opatření 1 a 3, dále pak průřezově na doporučené opatření 1, 2 a 3 a taktéž na volitelná opatření 1, 2, 3, 4.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet rekonstruovaných nebo modernizovaných objektů neformálního vzdělávání

Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	<p>4.2. Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání</p> <p>Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet také ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání, včetně zřizovatelů a rodičů.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má poměrně intenzivní vazbu na povinné opatření 1, 2 a 3, dále pak průřezově na doporučené opatření 1, 2 a 3 a taktéž na volitelná opatření 1, 2, 3, 4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet projektů

5. Akční plán

5.1. Priorita 1

Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald

Cíl 1.1. Zvyšování počtu míst v MŠ výstavbou nových objektů nebo rekonstrukcí stávajících objektů

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je optimalizovat kapacity mateřských škol v závislosti na demografickém vývoji a legislativních změnách v ORP Tanvald. Nejde tedy pouze navýšování kapacity, snižování počtu žáků ve třídách, ale cílem by mělo být vytvoření dostatečné kapacity. Při úbytku dětí v MŠ může dojít k využití nadbytečné kapacity i pro další výchovné účely, např. pronájem prostor jiným organizacím apod. Pro nejbližší období však naplňování tohoto cíle úzce souvisí se zvyšováním kapacit MŠ a zajištění jejich bezbariérovosti.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů mateřských škol na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že nejvíce mateřských škol má v plánu rekonstruovat současné prostory, plánují rekonstrukce budov včetně podlah, stropů, sklepů, střech, zateplení, výměny oken, zajištění bezbariérovosti, rekonstrukce sociálních zařízení. V rámci potřeb uživatelů mateřských škol jsou v plánu sanace venkovních prostora jejich vybavení herními prvky.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 26.700.000,- Kč. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení mateřské školky a její zřizovatel.

Aktivity jednotlivých mateřských škol

mateřská škola	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ a MŠ Kořenov	Výměna části oken a oprava vnější obálky na MŠ	1.500.000,-	04/2018-10/2020	
	Rekonstrukce sklepních prostor MŠ na zázemí pro školní kuchyň	750.000,-	07/2019-10/2019	
	Vybavení venkovních prostor MŠ herními prvky	500.000,-	05/2020-09/2020	
	Rekonstrukce podlah a stropů v budově MŠ včetně elektroinstalace	750.000,-	06/2021-08/2021	
ZŠ a MŠ Albrechtice v J. h.	Zateplení vnější obálky budovy MŠ	1.820.000,-	09/2016-12/2017	
MŠ Smržovka	Sanace svahu v areálu MŠ	3.000.000,-	09/2016-12/2017	
	Rekonstrukce suterénu MŠ na výukové prostory a šatny	1.500.000,-	01/2017-12/2018	
	Zateplení vnější obálky budovy MŠ včetně výměny oken	4.500.000,-	08/2016-12/2018	
	Zahradní nátěry	100.000,-	07/2017-08/2018	
	bezbariérovost	2.000.000,-	08/2018-08/2019	
	Vybavení zahrady MŠ	200.000,-	06/2019-08/2020	
	Oprava střechy na přístavbě MŠ	2.000.000,-	06/2018-06/2019	
	Rekonstrukce podlah	1.000.000,-	06/2019-08/2020	
	Sociální zařízení v 2. podlaží	500.000,-	07/2018-08/2018	
	Vybavení suterénu MŠ nákladním výtahem	1.000.000,-	06/2018-08/2020	
	Venkovní altán - dovybavení	200.000,-	02/2019-08/2019	
	Rozšíření kapacity MŠ	2.500.000,-	06/2018-08/2019	
ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Zvětšení a oplocení zahrady MŠ a vybavení novými herními prvky	750.000,-	07/2017-11/2017	
	Rekonstrukce podlah ve třídě MŠ	300.000,-	07/2023-09/2023	
MŠ Plavy	Přestavba altánu na venkovní učebnu pro polytechnické vzdělávání (+vybavení, pomůcky)	180.000,-	01/2018-12/2019	
Zdravá mateřská škola Desná v J. h.	Stavební rekonstrukce 2 tříd včetně podlah	1.500.000,-	01/2017-12/2020	
	Výsadba zeleně na školní zahradě a hřišti	150.000,-	05/2017-12/2018	
Indikátory				
Počet míst v mateřských školách				300
Průměrný počet dětí v jedné třídě				25

Cíl 1.2. Modernizace vybavení mateřských škol

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je zajistit pořízení nového nábytku, nákup a instalace zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod včetně využití technologií, modernizace technického zařízení budov apod. Mateřské školy se mnohdy potýkají s nedostatečným vybavením (nábytek, zařízení místností, kde probíhá výchovný proces, školní zahrady nezaručující bezpečnost, pomůcky apod.), které neodpovídá současným požadavkům a potřebám dětí. Tento cíl proto spočívá v doplnění tohoto vybavení a v modernizaci stávajícího.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů mateřských škol na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že je potřeba vybavit mateřské školy moderními interaktivními pomůckami pro výuku, kompenzačními pomůckami pro děti s potřebnou podpůrných opatření.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 600.000,- Kč. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení mateřské školky a její zřizovatel.

Aktivity jednotlivých mateřských škol

mateřská škola	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ a MŠ Kořenov	Pořízení interaktivních pomůcek pro MŠ a kompenzačních pomůcek pro společné vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ	100.000,-	09/2017-09/2021	
MŠ Smržovka	Zajištění interaktivních pomůcek pro děti v MŠ	100.000,-	12/2017-08/2018	
	Navýšení kapacity s prvky polytechnické výchovy	50.000,-	12/2017-06/2018	
	Keramická pec	100.000,-	06/2020-12/2020	
ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Zajištění interaktivních pomůcek pro děti v MŠ a kompenzačních pomůcek pro děti s potřebou podpůrných opatření	250.000,-	09/2017-09/2017	
Indikátory				
Počet MŠ s modernizovaným vybavením				3

Cíl 1.3. Zvyšování kvality předškolní výchovy

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory mateřských škol v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy, dětské psychology, chůvy a případně další specialisty, dále zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů mateřských škol na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že mateřské školy potřebují personální podporu odborníků v rámci proinkluzivních opatření, asistenta pedagoga, speciální pedagogy, logopedy, apod., mateřské školy chtějí zajistit další vzdělávání pedagogů (práce s dětmi se SVP, komunikační techniky, speciální výukové metody, právní otázky, atd.) včetně vzájemného setkávání s kolegy z jiných MŠ a sdílení společné praxe, supervizní setkání.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 2.000.000,- Kč. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů včetně šablon. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení mateřské školky a její zřizovatel.

Aktivity jednotlivých mateřských škol

mateřská škola	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ a MŠ Kořenov	Proinkluzivní personální podpora pedagoga – asistent, speciální pedagog	500.000,-	09/2017-06/2022	
MŠ Smržovka	1,2,3,4,5, musíme pilně přemýšlet – rozvoj matematické pregramotnosti	100.000,-	01/2022-12/2022	
ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Proinkluzivní personální podpora pedagoga – asistent, speciální pedagog	400.000,-	09/2019-06/2022	
MDC Maják	Podpora při vzdělávání – odborné kurzy – trénink dle D.B.Elkonina, Maxík, logopedie	1.000.000,-	01/2016-12/2020	probíhá
Indikátory				
Počet MŠ využívajících šablony OP VVV, včetně projektů DVPP				3
Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy v MŠ				1

Cíl 1.4. Spolupráce aktérů – zřizovatelé MŠ, ZŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny, rodiče, děti a žáci

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je rozvíjení komunikace a spoluúčasti rodičů a dalších aktérů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování aktivit školy. Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami navzájem i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a dalších organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že organizace chtějí a plánují rozvíjet spolupráci s ostatními subjekty v lokalitě, mezi sebou, chtějí svoje aktivity propojovat a obohacovat podpůrnými aktivitami předškolní vzdělávání a výchovu, zlepšovat přístup k předškolnímu vzdělávání a jeho klima v součinnosti jak organizací, tak rodičů.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 1.050.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů, lze využít místní sponzoring. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých organizací

mateřská škola, organizace aj.	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
Obec Jiřetín p. B.	Rozvoj EVVO v Centru Sylvatica	150.000,-	01/2017-12/2020	
SVČ Tanvald (DDM) a ZŠ Sportovní (Sport. klub)	Pohár běžce Tanvaldu – každoroční série pohybových aktivit pro děti, podpora pohybu a zdravého životního stylu, setkávání MŠ z ORP, neformální sdílení společných chvil (7 x za rok)	500.000,-	01/2016-12/2020	
Město Tanvald	Společná setkání u pohádky	400.000,-	01/2017-12/2020	
Indikátory				
Počet uskutečněných setkání				80
Počet zúčastněných osob				2000
Počet společných projektů				
Počet platforem				

Cíl 1.5. Zajištění personálních a finančních podmínek pro realizaci legislativních a demografických změn v území – včetně DVPP, zajištění AP, ŠP, poradenských služeb a dalších specialistů

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je umožnit pedagogům a dalším osobám působícím ve školství vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat dětem a žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušné specializaci a vedli je tak k rozvoji kreativity, podnikavosti a zvýšení kvality a variability výukových metod a forem celkově.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že organizace potřebují z hlediska personálu podpořit průběžné odborné vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků vzhledem k jejich činnosti, potřebují získávat znalosti v nových odborných moderních metodách práce.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 350.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých mateřských škol

mateřská škola, organizace, aj.	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ a MŠ Kořenov	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	40.000,-	01/2017-12/2018	
MŠ Smržovka	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	50.000,-	01/2017-12/2018	
ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	40.000,-	01/2017-12/2018	
MŠ Velké Hamry	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	50.000,-	01/2017-12/2018	
MŠ Tanvald	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	70.000,-	01/2017-12/2018	
MŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin	50.000,-	01/2017-12/2018	
MDC Maják Tanvald	Vzdělávání odborných specialistů na předškolní přípravu	50.000,-	01/2016-12/2020	
Indikátory				
Počet účastníků vzdělávání				14
Počet aktivit				

Cíl 1.6. Osvětové aktivity

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je obeznámit všechny aktéry v území a veřejnost s příklady dobré praxe pořádáním workshopů, seminářů a veřejných setkání. Rovněž také za využití regionálního tisku, rozhlasu a televize.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že je nutné veřejnost a místní organizace a partnery informovat o plánovaných a realizovaných aktivitách mateřských škol, prezentovat příklady dobré praxe.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 150.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých organizací

mateřská škola, organizace aj.	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
MŠ a ZŠ Kořenov	Vydané tiskové zprávy	10.000,-	01/2017-12/2020	
MŠ až Zlatá Olešnice	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
MŠ Tanvald	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	40.000,-	01/2017-12/2020	
MŠ Plavy	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
MŠ Velké Hamry	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
MŠ Albrechtice v J/h	Vydané tiskové zprávy	10.000,-	01/2017-12/2020	
Indikátory				
Počet osvětových aktivit v MŠ, v organizaci				20
Počet příkladů dobré praxe				5

5.2. Priorita 2

Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald

Cíl 2.1. Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je realizace stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor školních objektů tak, aby odpovídaly současným požadavkům a aby maximálně splňovaly svůj účel a umožňovaly prostorově zajistit dostatečnou úroveň kvality ve vzdělávání. Cílem není řešit jen nejvážnější problémy a závady, ale kontinuálně zvyšovat technickou úroveň školních budov a areálů a zajistit jejich bezbariérovost.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů základních škol na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že základní školy mají v plánu rekonstruovat současné prostory, plánují rekonstrukce budov včetně podlah, stropů, sklepů, střech, zateplení, výměny oken, zajištění bezbariérovosti, rekonstrukce sociálních zařízení. Současně jsou v plánu úpravy venkovních prostora k jejich dalšímu využití v rámci vzdělávání.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 180,398 mil. Kč. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení základní školky a její zřizovatel.

Aktivity jednotlivých základních škol

základní škola	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ Tanvald, Sportovní	Vybudování výtahu	2.000.000,-	08/2016-12/2017	Záměr
	Rekonstrukce sportovní haly	24.000.000,-	08/2016-12/2017	Probíhá
	Dokončení zateplení	3.000.000,-	01/2017-12/2017	
	Revitalizace městského stadionu	19.000.000,-	04/2017-09/2017	Probíhá
Město Tanvald	Stavební úpravy objektu čp. 589 na prostory pro volnočasové a sportovní aktivity	5.000.000,-	01/2018-12/2019	Záměr
ZŠ a MŠ Albrechtice v J. h.	Zateplení ZŠ a rekonstrukce vstupu	2.200.000,-	08/2016-12/2016	
	Stavební úprava podkroví ZŠ na archiv a školní družinu	875.000,-	09/2016-12/2017	
	Rekonstrukce šatny ZŠ a zřízení environmentální dílny	1.000.000,-	09/2016-12/2017	
	Rekonstrukce podlah ZŠ	1.304.000,-	09/2016-12/2017	

	Rekonstrukce opěrné stěny hřiště	245.000,-	09/2016-12/2017	
	Zabezpečení vstupu do budovy ZŠ	174.000,-	01/2018-05/2018	
ZŠ Smržovka	Atletický areál	12.000.000,-	09/2016-12/2018	
	Rekonstrukce vstupu do budovy ZŠ (schodiště, výtah)	200.000,-	09/2016-12/2018	
	Zateplení vnější obálky budovy ZŠ	10.000.000,-	01/2017-12/2018	
	Zabezpečení školních budov	300.000,-	09/2016-12/2016	
	Výměna oken (učebna polytechnického vzdělávání), podlaha	5.000.000,-	09/2016-12/2018	
	Rozšíření kapacity školní budovy (rekonstrukce spodní budovy ZŠ)	200.000,-	09/2016-12/2018	
	Školní areál pro nácitileté (FIT park)	300.000,-	09/2016-12/2018	
	Výmalba budovy ZŠ	300.000,-	09/2016-12/2018	
	Vybavení venkovních prostor ZŠ herními prvky	200.000,-	09/2016-12/2018	
	Vybudování učebny fyziky a chemie, laboratoř, učebna přírodopisu	500.000,-	09/2016-12/2018	
	Rozšíření kapacity družiny, využívané i jako relaxační místo i pro ostatní žáky školy	400.000,-	09/2016-12/2018	
	Vybudování venkovní učebny	400.000,-	09/2016-12/2018	
ZŠ Velké Hamry	Modernizace přírodovědné odborné učebny (stavební práce)	400.000,-	01/2017-06/2019	Záměr
	Vybudování odborné učebny – Jazyková laboratoř (stavební práce)	400.000,-	01/2017-06/2019	
	Modernizace řemeslné dílny (stavební práce)	300.000,-	01/2017-06/2019	
	Bezbariérovost školy: bezbariérový příjezd a vstup do budovy, zajištění bezbariérovosti nákupem schodolezu	600.000,-	06/2016-12/2017	Probíhá
	Přestavba atria na učebnu ekologie a předmětu Člověk a svět práce (pěstitelství a chovatelství)	400.000,-	01/2017-06/2019	záměr
	Rekonstrukce vytápění budovy s rekuperací vzduchu	7.000.000,-	09/2016-12/2022	
	Rekonstrukce spojovacích chodeb mezi pavilony- zateplení, okna	4.000.000,-	09/2016-12/2020	
	Rekonstrukce tělocvičny	1.200.000,-	09/2016-12/2019	
	Rekonstrukce školního hřiště a vybudování sportovního sektorového areálu v okolí školy	5.000.000,-	01/2020-12/2020	
	Modernizace prostor v pavilonu TV pro zřízení školního klubu	2.500.000,-	01/2018-12/2019	
ZŠ a MŠ Zlatá	Celková rekonstrukce půdních prostor	8.000.000,-	04/2017-	

Olešnice	(vznik nové učebny, sklad nábytku a pomůcek, kabinet, sborovna, sociální zařízení, úklidová komora)		09/2018	
	Oprava žulového schodiště a zábradlí u hlavního vchodu do budovy	400.000,-	07/2019-07/2019	
	Celková rekonstrukce sklepa (mimo hl. budovu) na sklad nářadí pro prac. vyučování	750.000,-	07/2019-10/2019	
	Rekonstrukce podlah ZŠ a tělocvičny	1.000.000,-	07/2023-09/2023	
	Rozšíření šaten pro děti a vybudování šatny pro zaměstnance	600.000,-	07/2018-09/2018	
	Rekonstrukce sklepa na funkčně oddělené prostory (sklady pomůcek, uhelna, kotelna)	300.000,-	05/2020-10/2020	
	Renovace venkovního prostranství (dřevěné konstrukce)	100.000,-	07/2018-09/2018	
	Vybudování prostor pro polytechnickou výchovu a pracovní činnosti	200.000,-	07/2022-10/2022	
ZŠ Plavy	Rekonstrukce budovy sokolovny na tělocvičnu ZŠ a prostoru k zajištění pohybových aktivit MŠ, ZŠ a neformálního vzdělávání	15.000.000,-	01/2018-12/2020	
	Rekonstrukce domu „Muzika“ na odborné učebny, prostory pro neformální vzdělávání a zájmové aktivity	6.000.000,-	01/2018-12/2020	
	Přestavba půdy na tvořivou dílnu a badatelnu	1.500.000,-	01/2017-12/2023	
	Rekonstrukce podlah učeben	300.000,-	01/2017-12/2023	
	Renovace omítek a výměna vnitřních rozvodů	3.400.000,-	01/2017-12/2023	
	Renovace školní zahrady, herní prvky	1.000.000,-	01/2017-12/2023	
ZŠ a MŠ Kořenov	Rekonstrukce půdních prostor na učebny, sklad pomůcek, kabinet	3.500.000,-	04/2020-09/2021	
	Oprava žulového schodiště a hlavního vstupu do budovy	400.000,-	07/2019-12/2019	
	Rekonstrukce podlahy tělocvičny	300.000,-	06/2021-08/2021	
	Vybudování venkovního sportoviště	250.000,-	04/2019-08/2020	
ZŠ Dr. H. c. Jana Masaryka Harrachov	Stavební úpravy a přístavba ZŠ	22.000.000,-	01/2018-12/2019	
ZŠ a MŠ Desná v J. h.	Instalace výtahu a bezbariérový přístup ZŠ	2.000.000,-	01/2017-12/2020	
	Vybudování učebny přírodních věd	1.500.000,-	01/2017-12/2020	
	Vybudování jazykové učebny	1.500.000,-	01/2017-12/2020	
Indikátory				
Počet nově zrekonstruovaných ZŠ				6

Zvýšení počtu kmenových tříd	13
Zvýšení počtu bezbariérových škol	4

Cíl 2.2. Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je modernizovat stávající zastaralé vybavení často nevyhovující současným požadavkům a doplnit stávající. Cílem je zajistit takové vybavení výukových prostor, které umožní zavádět inovativní výukové metody a využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů základních škol na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že základní školy potřebují dovybavit učebny moderními výukovými prvky s využitím současných moderních technologií, např. interaktivní tabule s příslušenstvím, počítačové vybavení, pomůcky a vybavení pro výuku odborných předmětů.

Celkové odhadované náklady daných opatření 26,35 mil. Kč. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení základní školky a její zřizovatel.

Aktivity jednotlivých základních škol

základní škola	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ Tanvald, Sportovní	Modernizace odborných učeben, Wi-fi, interaktivní tabule s příslušenstvím, mobilní PC	1.000.000,-	04/2017-08/2017	
	Modernizace PC učebny	400.000,-	02/2017-04/2017	
ZŠ Smržovka	Vybavení novým nábytkem do učeben	500.000,-	09/2016-12/2018	
	Obnova počítačů – výměna za nové	500.000,-	09/2016-12/2018	
	Interaktivní tabule	2.000.000,-	09/2016-12/2018	
	Vybavení do nově vybudované učebny fyziky a chemie, laboratoře, učebny přírodopisu	500.000,-	09/2016-12/2018	

ZŠ Velké Hamry	Modernizace přírodovědné odborné učebny	2.000.000,-	01/2017-06/2019	
	Vybavení nově vybudované odborné učebny – Jazyková laboratoř	1.500.000,-	01/2017-06/2019	
	Modernizace řemeslné dílny , vybavení	500.000,-	01/2017-06/2019	
	Pokrytí všech prostor školy wi-fi	400.000,-	01/2017-12/2018	
	Modernizace PC učebny	750.000,-	01/2018-12/2019	
	Vybavení kmenových učeben 1. stupně ZŠ interaktivními tabulemi	1.200.000,-	09/2016-12/2020	
	Zřízení školního klubu pro 2. st.	250.000,-	09/2016-12/2017	
ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Vybavení nově vzniklé učebny (půda)	2.000.000,-	04/2017-09/2018	
	Modernizace vybavení školní kuchyně	350.000,-	07/2019-01/2021	
	Zajištění interaktivních pomůcek	500.000,-	09/2017-09/2017	
	Vybavení okolí školy pro hl. činnost, činnost školní družiny a zájmové aktivity	400.000,-	06/2021-08/2021	
	Vybavení nově vybudovaných prostor pro polytechnickou výchovu a pracovní činnosti	200.000,-	07/2022-10/2022	
ZŠ Plavy	Pořízení nového vybavení jazykové a IT učebny a interaktivních tabulí	900.000,-	01/2017-12/2023	
	Vybavení nově vzniklé tvořivé dílny a badatelný	500.000,-	01/2017-12/2023	
	Modernizace kuchyně	1.500.000,-	01/2017-12/2023	
	Vybavení kompenzačními pomůckami	500.000,-	01/2017-12/2023	
	Obnova školní počítačové sítě v učebnách, knihovně a družině	100.000,-	01/2017-12/2023	
ZŠ a MŠ Kořenov	Vybavení nově vzniklých učeben	1.500.000,-	04/2020-09/2021	
	Modernizace vybavení školní kuchyně	500.000,-	01/2019-01/2021	
	Vybavení kompenzačními pomůckami	200.000,-	09/2017-09/2021	
	Vybavení venkovního sportoviště	500.000,-	04/2019-08/2020	
ZŠ Tanvald, Masarykova	Vybavení učebny IT, pořízení PC včetně softwaru	200.000,-	06/2017-06/2018	
ZŠ a MŠ Desná v J. h.	Instalace výtahu a bezbariérový přístup ZŠ	2.000.000,-	01/2017-12/2020	
	Vybudování učebny přírodních věd	1.500.000,-	01/2017-12/2020	
	Vybudování jazykové učebny	1.500.000,-	01/2017-12/2020	
Indikátory				
Počet nově modernizovaných ZŠ				8

Navýšení kapacit modernizovaných ZŠ	
Počet bezbariérových škol	4

Cíl 2.3. Zvyšování kvality základního vzdělávání

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je zajištění metodické, finanční a materiální podpory základních škol ve spolupráci se zřizovateli, rodiči, institucemi a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání v jejich úsilí zapojovat do výchovného procesu různé odborníky, personální podpora ZŠ s cílem zvýšení kvality výuky, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností, zvýšení úrovně docházky žáků, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání žáků, zvýšení informovanosti a úrovně spolupráce všech zapojených cílových skupin. Nedílnou součástí je podpora zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem ve škole i v rodinách, práce s rodičem apod.). Důležitou součástí je také oblast spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Cílem je dále usnadnění přechodu žáků základních škol na střední školy podpořením spolupráce ZŠ-SŠ.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů základních škol na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že základní školy potřebují proinkluzivní personální podporu, školní speciální pedagogy, asistenty pedagoga, pedagogy pro doučování, kroužky. Některé školy takové podpory už využívají, alespoň částečně. Školy chtějí sdílet svoje zkušenosti.

Celkové odhadované náklady daných opatření 6,6 mil. Kč. Každá škola bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení základní školky a její zřizovatel.

Aktivity jednotlivých základních škol

základní škola	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ a MŠ Kořenov	Proinkluzivní personální podpora pedagoga – asistent, speciální pedagog	1.000.000,-	09/2017-06/2022	
ZŠ Velké Hamry	Proinkluzivní personální podpora (školní speciální pedagog, asistenti pedagoga, koordinátor inkluze, doučování, kroužky, výměny zkušeností)	3.000.000,-	09/2016-12/2020	Probíhá
	Koordinátor pro další vzdělávání žáků	500.000,-	09/2016-12/2017	záměr

ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Proinkluzivní personální podpora pedagoga – asistent, speciální pedagog	1.100.000,-	09/2019-06/2022	
MDC Maják	Podpora při vzdělávání – odborné kurzy – trénink dle D.B.Elkonina, Maxík, logopedie	1.000.000,-	01/2016-12/2020	probíhá
Indikátory				
Počet ZŠ využívajících šablony OP VVV, včetně projektů DVPP				3
Počet dalších projektů na zvýšení kvality výchovy v ZŠ				2

Cíl 2.4. Spolupráce aktérů – zřizovatelé MŠ, ZŠ, a organizace neformálního a zájmového vzdělávání zvláště ZUŠ, DDM, NNO, knihovny, rodiče, děti a žáci

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je rozvíjení komunikace a spoluúčasti rodičů a dalších aktérů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování aktivit školy. Rozvoj partnerství povede k výměně zkušeností, spolupráci na projektech, provázání aktivit mezi školami navzájem i mezi dalšími neformálními organizacemi, zřizovateli, zaměstnavateli, rodiči a dalšími subjekty z území.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a dalších organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že organizace chtějí a plánují rozvíjet spolupráci s ostatními subjekty v lokalitě, mezi sebou, chtějí svoje aktivity propojovat a obohacovat podpůrnými aktivitami předškolní vzdělávání a výchovu, zlepšovat přístup k předškolnímu vzdělávání a jeho klima v součinnosti jak organizací, tak rodičů.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 680.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů, lze využít místní sponzoring. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých organizací

základní škola, organizace aj.	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
Obec Jiřetín p. B.	Rozvoj EVVO v Centru Sylvatica	150.000,-	01/2017-12/2020	
SVČ Tanvald (DDM) a ZŠ Sportovní (Sport. klub)	Pohár běžce Tanvaldu – každoroční série pohybových aktivit pro děti, podpora pohybu a zdravého životního stylu, setkávání ZŠ z ORP, neformální sdílení společných chvil (7 x za rok)	500.000,-	01/2016-12/2020	
Městská knihovna v	Výstavy výtvarných prací dětí a žáků výtvarného oboru ZUŠ	30.000,-	01/2016-12/2023	

Tanvaldě				
Indikátory				
Počet uskutečněných setkání				70
Počet zúčastněných osob				5000
Počet společných projektů				6

Cíl 2.5. Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je umožnit pedagogům a dalším osobám působícím ve školství vzdělávat se v oblasti své odborné specializace tak, aby mohli předávat žákům informace odpovídající aktuální úrovni poznání v příslušné specializaci a vedli je ke zvyšování úrovně kompetencí v souladu s požadavky společnosti (např. v oblasti kreativity, podnikavosti, zvyšování iniciativy....)

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že pracovníci škol potřebují absolvovat průběžné odborné vzdělávání tak, aby se zvyšovaly jejich znalosti v rámci svých specializací a v nových moderních metodách výuky.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 350.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých základních škol a organizací

základní škola, organizace, aj.	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ a MŠ Kořenov	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 30 hodin	50.000,-	01/2017-12/2018	
ZŠ Smržovka	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 40 hodin	60.000,-	01/2017-12/2018	
ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 40 hodin	60.000,-	01/2017-12/2018	
ZŠ Velké Hamry	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 40 hodin	60.000,-	01/2017-12/2018	
ZŠ Tanvald	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 40 hodin	80.000,-	01/2017-12/2018	
ZŠ	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu hodin	0.000,-	01/2017-12/2018	
Indikátory				

Počet účastníků vzdělávání	Min.100
Počet aktivit	10

Cíl 2.6. Osvětové aktivity

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Cílem je obeznámit všechny aktéry v území a veřejnost s příklady dobré praxe pořádáním workshopů, seminářů a veřejných setkání. Rovněž také za využití regionálního tisku, rozhlasu a televize.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že je nutné veřejnost a místní organizace a partnery informovat o plánovaných a realizovaných aktivitách základních škol, prezentovat příklady dobré praxe.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 200.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých základních škol a dalších organizací

základní škola, organizace aj.	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
MŠ a ZŠ Kořenov	Vydané tiskové zprávy	10.000,-	01/2017-12/2020	
MŠ až Zlatá Olešnice	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
ZŠ Smržovka	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
ZŠ Plavy	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
ZŠ Velké Hamry	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
ZŠ Desná v J/h	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	30.000,-	01/2017-12/2020	
ZŠ Tanvald	Den otevřených dveří, Vydané tiskové zprávy	40.000,-	01/2017-12/2020	
Indikátory				
Počet osvětových aktivit v ZŠ				18
Počet příkladů dobré praxe				5

5.3. Priorita 3

Posílení kooperací a spolupráce za účelem zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání

Cíl 3.1. Podpora vzájemné spolupráce všech aktérů v území ORP Tanvald prostřednictvím společných projektů a aktivit

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Základní a mateřské školy se zapojují do různých programů především individuálně. Školy při realizaci svých rozvojových neinvestičních projektů spolupracují (propojení spolupráce MŠ, ZŠ a také SŠ) nejen v rámci území, ale sdílí možnosti v celé ČR, případně v zahraničí.

Dochází ke vzájemnému poznávání a přenosu zkušeností mezi pedagogy a dalšími aktéry, ale i ke zlepšení klimatu ve třídách, školách a jejich pedagogických sborech. Současně lze předpokládat, že se tato spolupráce projeví i ve vyšší efektivitě na tyto projekty vynakládaných veřejných prostředků. Součástí plánované spolupráce jsou i další aktéři – zřizovatelé, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče apod. Systém nastavuje bezbariérovost a vede ke zvýšení úrovně kvality a komunikace v souladu s cíli vize.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 750.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých organizací

organizace	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
ZŠ a MŠ Zlatá Olešnice	Malotřídky pospolu – spolupráce 4 malotřídních škol	750.000,-	01/2016-12/2020	probíhá
Indikátory				
Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce škol a dalších organizací v území ORP				5
Počet zapojených partnerů				10

Cíl 3.2. Excelentní centra a sdílená pracoviště

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Jako jedno z řešení, jak popularizovat vývoj, výzkum či polytechnické vzdělávání je seznámit žáky s vědními a technickými obory i po stránce praktické (vyzkoušet různé badatelské techniky, práci s různorodým materiálem, ověřit si teoretické znalosti v praxi, prožít radost z tvoření...) a k tomu by bylo potřeba mít na školách vhodné výukové prostory. Bohužel zvyšující se počet žáků a nedostatečné kapacity škol neumožňují ve všech stávajících objektech takovéto učebny budovat. Pro tento účel mohou vznikat tato excelentní centra nebo sdílená pracoviště, která mohou využívat školy a školská zařízení z celého kraje.

Nadstandardním a excelentním vzdělávacím prostorem se rozumí takové zařízení, které není na školách v kraji běžně dostupné. Bude se jednat o prostory se speciálním a finančně náročným zařízením a technologiemi, charakterizované jasným přínosem pro vzdělávání. Tyto sdílené prostory musí být přístupné pro více škol a širší veřejnosti z řad dětí a mládeže, NNO a rodičů.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 25.000.000,- Kč. Každý realizátor bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů, zároveň by se svojí finanční účastí měli zapojit všichni relevantní aktéři v území.

Aktivity jednotlivých organizací

organizace	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
Mikroregion Tanvaldsko	Excelentní centrum	25000000,-	2020-2023	záměr
Indikátory				
Počet projektů excelentních center				1
Počet projektů sdílených pracovišť				1

5.4. Priorita 4

Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Cíl 4.1. Rekonstrukce a modernizace objektů neformálního vzdělávání za účelem zkvalitnění poskytování Služeb

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Instituce zajišťující doplňkové a další zájmové neformální vzdělávání nemají k dispozici odpovídající prostory pro práci s dětmi a žáky a nedostatečné základní technické vybavení budov. Cílem je realizace stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor objektů tak, aby odpovídaly současným požadavkům a aby maximálně splňovaly svůj účel a umožňovaly prostorově zajistit dostatečnou úroveň kvality dalšího vzdělávání.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a dalších organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že subjekty plánují rekonstruovat současné prostory, plánují rekonstrukce budov včetně podlah, stropů, sklepů, střeš, zateplení, výměny oken, zajištění bezbariérovosti, rekonstrukce sociálních zařízení. Současně jsou v plánu úpravy venkovních prostor k jejich dalšímu využití v rámci vzdělávání.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 6,5 mil. Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých organizací

organizace	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
SVČ Tanvald	Rekonstrukce objektu, modernizace vybavení	4.500.000,-	01/2016-12/2023	
ZUŠ	Rekonstrukce objektu, modernizace vybavení	2.000.000,-	01/2016-12/2023	
Indikátory				
Počet rekonstruovaných nebo modernizovaných objektů neformálního vzdělávání				2

Cíl 4.2. Zvýšení kvality výchovy a vzdělávání

Na základě provedené celkové analýzy řešeného území byla zpracována SWOT analýza identifikující problémové oblasti a SWOT analýza definující klíčové problémy v jednotlivých problémových oblastech.

Popis cíle opatření

Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet také ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání a také se základními uměleckými školami tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání, včetně zřizovatelů a rodičů.

Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

Konkrétní aktivity i projektové záměry školská zařízení a ostatní místní aktéři definovali již při tvorbě Strategického rámce MAP Tanvaldsko s vizí rozvoje vzdělávání do roku 2023. V rámci zjišťování plánovaných záměrů škol a dalších organizací na území ORP Tanvald bylo zjištěno, že SVČ Tanvald plánuje spolupráci s mateřskými školami, ZUŠ Tanvald s MŠ a ZŠ.

Celkové odhadované náklady daných opatření činí 200.000,- Kč. Každá organizace bude financování projektu řešit podle svých možností, především prostřednictvím různých dotačních programů. Realizace některých plánovaných záměrů byla zahájena již roku 2016 a bude pokračovat až do roku 2023. Odpovědnost za jednotlivé aktivity bude mít vedení organizace, popř. zřizovatel.

Aktivity jednotlivých organizací

organizace	název záměru	odhad nákladů	termín realizace	stávající stav
SVČ Tanvald (DDM)	Návštěvy MŠ na keramické dílně	120.000,-	1/2016-12/2023	
SVČ Tanvald (DDM)	Výpravné hry pro děti v přírodě	50.000,-	1/2016-12/2020	
ZUŠ Tanvald	Výchovné koncerty pro MŠ a ZŠ	30.000,-	1/2016-12/2023	
Indikátory				
Počet projektů				14

5.4. Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

Strategický rámec MAP Tanvaldsko svými definovanými čtyřmi prioritami a souborem navazujících strategických cílů jednoznačně vymezuje potřeby řešeného území nejen z hlediska investičních potřeb. Současně byly sběrem dat od vzdělávacích zařízení v řešeném území identifikovány investiční potřeby, které tato vzdělávací zařízení buď již aktuálně řeší, nebo která budou v programovém období 2014 -2020 řešena.

Investiční potřeby jsou jednoznačně finančně, organizačně, časově i administračně nejnáročnějšími potřebami, které byly na řešeném území identifikovány. Investiční potřeby řeší v rámci Strategického rámce MAP Tanvaldsko Priorita č. 1 Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a výchovy v ORP Tanvald a Priorita č. 2 Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního základního školství v ORP Tanvald a jejich strategické cíle, v rámci výrazných investic se jedná o cíle 1.1 Zvyšování počtu míst v MŠ výstavbou nových objektů nebo rekonstrukcí stávajících objektů, 1.2 Modernizace vybavení mateřských škol, 2.1 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a 2.2

Modernizace vybavení škol s důrazem na zvyšování kvality výuky. Investice se týkají jak rekonstrukce původních starých budov, které jsou často zchátralé nebo nevyhovující současným požadavkům, tak vznik nových trendových učeben nebo jejich modernizace a pořízení moderního vybavení. Investičními potřebami jsou venkovní prostory, možnosti odborné výuky mimo hlavní budovy školy, multifunkční venkovní hřiště, bezbariérový přístup do budov a rekonstrukce sportovních a dětských areálů a hřišť, vybavení herními prvky.

Lze konstatovat, že souladu bylo dosaženo v maximální možné míře.

5.5. Vazby cílů na opatření

Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Název opatření	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 1.4.	Cíl 1.5.	Cíl 1.6.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 2.4.	Cíl 2.5.	Cíl 2.6.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.
Povinné opatření 1	Povinné vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX			XXX	XXX	XX	XXX		XXX	XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		XX	XX		XXX	XX	XX		XX		XXX	XX		XX		XXX
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX		XX	XX	XXX	XX	XX	XX	XXX	XXX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků					XX	XX			XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XX	XX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání					XX	XX		XXX	XX		XX	XX	XX	XXX	XX	XX
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách					XX	XX			XX		XX	XX	XX	XX	XX	XX
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		X			XX		XX	XXX			XX			XX	XX	XX
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		X			XX		XX	XXX			XX				XX	XX
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	X	XX	XX		XX				XX				XX	XX
Volitelné opatření 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			X		XX						XX				XX	XX
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol					XX		XXX	XX	XX		XX					
Volitelné opatření 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR					XX				XX	XX	XX		XX			

6. Implementační část

6.1. Implementační struktura a komunikační postupy MAP Tanvaldsko

Řídící výbor

Hlavní pracovní orgán partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Je platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení)
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, seznamuje se s výstupy pracovních skupin a realizačního týmu
- která zprostředkovává přenos informací v území
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023

Řídící výbor se schází ke svým jednáním jednou za 3 měsíce. Zápisy řídicího výboru zajišťuje projektová manažer. Při svém prvním jednání zvolí svého předsedu, schválí statut a jednací řád. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednacím řádem ŘV MAP Tanvaldsko.

Administrativní tým

Tvoří jej manažer, finanční manažerka, která má dohled nad rozpočtem projektu a jeho dodržováním, tvůrce ICT, který zajišťuje provoz a náplň webu projektu a systém diskusního fóra a dále koordinátorka, která odpovídá za realizaci aktivit v území. Administrativní tým zpracovává ZoR.

Odborný tým tvoří 2 řídicí pracovníci pro oblast vzdělávání, 2 specialisté pro vzdělávání a analytčka. Pracovníci zajišťují relevantní podklady pro tvorbu MAP, vytyčují hlavní aktivity projektu a podílí se na realizaci plánu vzdělávacích aktivit. Podílí se rovněž na práci pracovní skupiny a předávají výstupy pracovní skupiny realizačnímu týmu projektu. Účastní se rovněž veřejných projednání a jednání Řídícího výboru. Odborný tým zpracovává analytickou část MAP, SWOT analýzy, SR MAP a postupně celý dokument na základě společných jednání, veřejných projednání a výstupů pracovní skupiny a řídicího výboru.

Jednání realizačního týmu je společné pro obě jeho části a probíhají 1 x za měsíc. Zápisy při jednáních realizačního týmu zajišťuje manažer projektu.

Realizační tým zajišťuje veškeré podkladové materiály a ty předkládá Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území, monitoruje průběh realizace MAP, spolupracuje při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP, zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP, rozvíjí u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP, účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťuje v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovní skupinou, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Partnerství:

je tvořeno těmito skupinami:

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

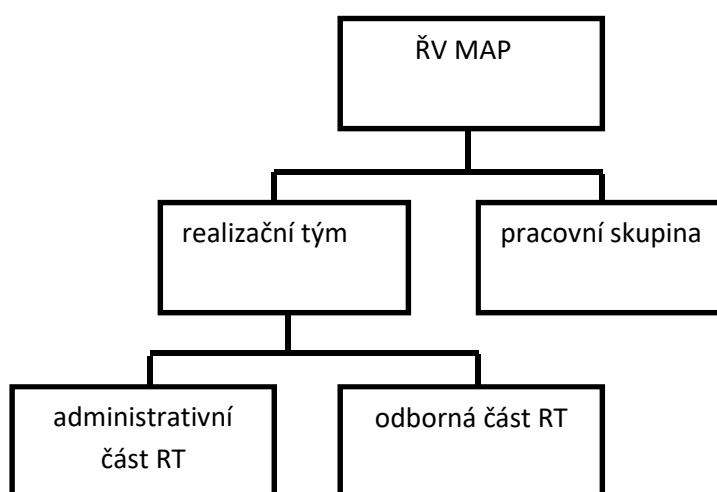
Způsob a procesy zapojení

Jednání partnerství probíhají min. jednou za půl roku a jsou veřejná. Aktuální informace, zajímavé odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu projektu www.masrtcz.cz

Manažer projektu:

je zodpovědný za řízení projektu, hl. kontaktní osoba, která komunikuje s pracovníky ŘO OP VVV, má dohled nad realizací, zodpovědnost za realizaci projektu, koordinaci a shromažďování výstupů pracovních skupin. Vede celý realizační tým projektu.

6.2. Organizační struktura MAP Tanvaldsko



6.3. Aktualizace MAP

Aktualizace Místního akčního plánu Tanvaldsko bude prováděna v souladu s dokumentem „Postupy zpracování místních akčních plánů“ určeným orgánem, kterým je Řídící výbor MAP v četnosti vždy 1 x za 6 měsíců. Aktualizace bude vždy řádně projednána se všemi dotčenými partnery a subjekty, které se na tvorbě MAP Tanvaldsko podíleli a podílejí.

6.4. Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Pravidelné monitorování skutečnosti, zda je v definovaném časovém období naplňován MAP Tanvaldsko, bude prováděno zástupci realizačního týmu, a to kontinuálně po celou dobu platnosti MAP Tanvaldsko. Monitorovací zprávy z tohoto vyhodnocování budou předkládány na vědomí Řídícímu výboru MAP vždy souběžně s návrhy na aktualizaci MAP Tanvaldsko v četnosti 1 x za 6 měsíců.

6.5. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Jednání partnerství (veřejná projednávání realizace MAP Tanvaldsko) probíhají minimálně jednou za půl roku. Všichni zájemci na tvorbě MAP Tanvaldsko jsou v rámci jeho tvorby začleňováni do jednotlivých pracovních skupin či přímo do rozhodovacích či realizačních orgánů (Řídící výbor, Realizační tým, atd.). Se všemi zájemci je aktivně pracováno bez rozdílu, zda jsou zástupci odborné či laické veřejnosti, žádný zájemce o spolupodílení se na tvorbě MAP není odmítnut.

Popis zapojení subjektů

Všechny subjekty, které projeví zájem podílet se na tvorbě MAP Tanvaldsko, jsou začleněny do jednotlivých orgánů MAP. Nejvyšší a hlavní orgán je Řídící výbor, který je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Partnerství MAP je složeno ze 3 skupin, kdy první skupinu tvoří zástupci zřizovatelů škol a dalších vzdělávacích zařízení, druhou skupinu zástupci škol a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace) a třetí skupinu tzv. uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče).

Subjekty, které se podílejí na aktivní tvorbě dokumentu MAP Tanvaldsko, jsou zařazeny do realizačního týmu, který je veden manažerem projektu. Manažer projektu je zodpovědný za řízení projektu a je hlavní kontaktní osobou, která komunikuje s pracovníky Řídícího orgánu.

Způsoby informování

Aktuální informace, zajímavé odkazy a podněty jsou zveřejňovány na webu projektu www.masrt.cz. Mimo to jsou na všech jednáních související s MAP Tanvaldsko všichni aktéři pravidelně informováni o aktuálním postupu činností souvisejících s tvorbou dokumentu MAP Tanvaldsko a i jeho naplňování a dalších navazujících souvislostech.

Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Podněty a připomínky k tvorbě MAP Tanvaldsko jsou přijímány manažerem projektu, a to po celou dobu jak tvorby, tak i platnosti dokumentu MAP Tanvaldsko. Není tedy stanoven žádný konečný termín, po kterém by již na eventuální podněty a připomínky nebyl brán zřetel. Připomínky i podněty jsou přijímány všemi prokazatelnými formami, tedy emailovou formou, písemně či datovou schránkou.

Způsoby a termíny vypořádání připomínek

Všechny podněty a připomínky jsou průběžně zpracovávány do dokumentu MAP Tanvaldsko a informace o jejich zpracování je prezentovány manažerem projektu na setkání realizačního týmu a Řídícího výboru MAP.

Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Organizace zájmového a neformálního vzdělávání	Účast v řídicím výboru nebo pracovní skupině	Memorandum o spolupráci
ZUŠ Tanvald Nemocniční 339, 468 41 Tanvald	ano	ano
SVČ Tanvald, příspěvková organizace Protifašistických bojovníků 336, Tanvald	ano	ano

Další subjekty, spolupracující při realizaci vzdělávacích aktivit

Organizace zájmového a neformálního vzdělávání	Účast v řídicím výboru nebo pracovní skupině	Memorandum o spolupráci
Mateřské a dětské centrum Maják U Školky 579, Tanvald	ano	ano
Centrum SYLVATICA Jiřetín p. Bukovou 15	ano	ano

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Tanvald schválil Řídící výbor MAP dne 24.4.2018

.....

Věra Mužíčková, předsedkyně ŘV MAP